

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	23685 Соціологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	054 Соціологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	48
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23685
Назва ОП	Соціологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	054 Соціологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філософії та гуманітарних наук (ОК1); Кафедра слов'янської філології та світової літератури імені проф.О.Мішукова (ОК2); Кафедра фінансів, обліку та підприємництва (ОК3); Кафедра англійської філології та прикладної лінгвістики (ОК4); Кафедра інформатики та програмної інженерії (ОК12, ОК14, ОК20)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	пров. Інженера Корсакова, 47, м.Херсон, Херсонська область,73000
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	213789
ПІБ гаранта ОП	Черкашина Тетяна Олександрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Cherkashina@ksu.ks.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-818-12-80
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Згідно з наказом МОН №1503л від 01.12.2016 (<https://afly.co/pys4>), Херсонський державний університет отримав ліцензію (<https://afly.co/pyt4>) на підготовку бакалаврів за спеціальністю 054 «Соціологія». Ліцензований обсяг склав 50 осіб. У 2016 р. було розроблено та винесено на схвалення Вченою радою ХДУ освітньо-професійну програму «Соціологія» спеціальності 054 «Соціологія» для першого (бакалаврського) рівня (протокол № 3 від 26.09.2016р.). Освітню програму «Соціологія» рівня вищої освіти «бакалавр» розроблено у 2016 р. відповідно до чинного законодавства України: Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 1556-VII в редакції від 28.09.2017, Національної рамки кваліфікації тощо. Відкриттю освітньої програми передували звернення державних установ, громадських організацій щодо потреби у спеціалістах-соціологах, одночасно йшла підготовка кадрів для реалізації освітнього процесу. Перший набір здобувачів на ОП Соціологія розпочався у вересні 2017 року. Протягом реалізації ОП на засіданнях кафедр відбувалось обговорення разом з групою забезпечення, стейкхолдерами і здобувачами найважливіших моментів ОП, змін до ОП, оновлення та удосконалення ОП (протоколи засідань кафедри № 9 від 07.05.18 р.; №10 від 13.04.20; № 12-а від 13.05.2020). Сучасну освітню програму 2020 року було оновлено на основі Освітнього стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня, затвердженого наказом МОН № 371 від 04.03.2020 та нормативних документів ХДУ «Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ» (<https://afly.co/pyv4>), «Положення про освітню програму ХДУ», «Положення про гаранта та групу забезпечення ОП в ХДУ», а також із урахуванням обговорень/опитувань та пропозицій стейкхолдерів та здобувачів ОП. Було проведено засідання робочої групи ОП та засідання кафедри, на які було запрошено стейкхолдерів, керівників державних установ та організацій для конструктивного діалогу з метою оновлення ОП. Це надало можливість максимально наблизити профіль нової програми до реальних потреб суспільства та ринку праці, збільшити придатність щодо працевлаштування в майбутніх випускників і побудувати студентоцентровану освітню програму

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	5	3	2	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	5	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	6	3	3	0	0
4 курс	2017 - 2018	9	7	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23685 Соціологія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	46495	46016

Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	46495	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3194	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Соціологія 2016 (скан).pdf</i>	N+1zAJGosQdqbkfYX+82U6JgHCMu8NgWxollaPqokQ= =
Освітня програма	<i>ОПП 054 Соціологія 2020.pdf</i>	rkjnC7CxxZoa4UFthG6W5U6+CGc9Vkiyn2moSDIUXHs= =
Навчальний план за ОП	<i>навч.план заочна 2017.pdf</i>	r+IVBYTgMtq+/5uf+Z4yAtlo7bcH7NdBXfJ9uyfq7aY= =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2020 (заочна).pdf</i>	lbVjZaAifFcgWgyDYUrGinRH4b8XNRFiRUt1OwipRbo= =
Навчальний план за ОП	<i>навч.план денна 2017.pdf</i>	fEIGQRldGEYjKFWjYBtaFow7aWupCW+gYO8N3Z1quuI= =
Навчальний план за ОП	<i>навчальний план 2020 (денна).pdf</i>	u1DQhDZvArXw/bOorYLLWW7ZGoBGMVxFkEHNwBkV9vPU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія-відгук на ОПП Соціологія Д. Муценко.pdf</i>	cPODpsvM2TbT7/eaTBcV+loTcgooVLqy8x/RlhLCIoo= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук-рецензія на ОПП Соціологія Г. Литвиненко.pdf</i>	To3rgd/jyS3oc+7L9exBqCL7dleJQQwM2cTWK9cD4Xc= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП - підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями про тенденції та напрями соціологічного теоретизування й використання новітніх дослідницьких технологій в добу глобалізації; сформованим усвідомленням редукції глобалізаційних процесів та зміцнення регіоналізму; знаннями щодо провідних трендів побудови сучасної соціологічної науки та вектори її змін на перспективу. Особливість ОП полягає в прикладному характері програми, що передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід щодо здійснення фахової діяльності у соціальній сфері та реалізує це через навчання та практичну підготовку. Освітні компоненти програми орієнтовано на актуальні напрями, у межах яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра майбутнього фахівця (ОП2016:; 1.3.10; 1.3.18; 1.3.23; 2.3.2; 2.3.4; 2.3.9; 2.3.11; ОП 2020: ОК7; ОК12; ОК18; ОК22; ВК6; ВК11; ВК13). ОП орієнтовано на формування та розвиток професійної компетентності для здійснення науковоінноваційної діяльності з урахуванням сучасних вимог діджиталізації суспільства (ОП2016: 1.3.7; 1.3.13; 1.3.18; 1.3.21; 2.3.4; 2.3.11; ОП2020: ОК12, ОК14; ОК20; ВК7.1; ВК9.3; ВК10.2; ВК12.2; ВК13.2). Результатом успішного виконання ОП є підготовка конкурентоспроможних фахівців, здатних до аналізування соціальних змін, здійснення соціологічних досліджень й прогнозування закономірностей та особливостей розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних завдань

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018–2023 (<https://afly.co/pyh4>) роки спрямовано на досягнення 3 ключових цілей: підвищення якості освіти, що зробить навчання в університеті стабільно привабливим для здобувачів освіти; створення мотиваційного середовища для розвитку освіти й науки університету; покращення показників наукової роботи й досліджень, міжнародної діяльності та забезпечення академічної мобільності, зростання науково-педагогічного потенціалу з метою входження у топ 20 кращих університетів України (<https://afly.co/pyh4>). Для успішної реалізації ключових галузевих пріоритетів університет визначає 5 стратегічних напрямів діяльності, що складають зміст цього стратегічного плану: 1) якість освітнього процесу й модернізація освітніх програм; 2) наукова робота; 3) покращення іміджу університету і створення творчого соціогуманітарного середовища; 4) міжнародні контакти й партнерство; 5) фінансове забезпечення й розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та матеріально-технічної бази. Ключові цілі та пріоритетні напрямки розвитку відбиваються у Статуті ХДУ

(<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx?lang=uk>), з якими узгоджено цілі ОП. Зазначена ОП передбачає підготовку фахівців: здатних проводити фундаментальні та прикладні дослідження у соціальній сфері; займатися аналітичною діяльністю, маркетинговими дослідженнями, налагодженням громадських зв'язків та роботою з персоналом, що відповідає стратегії ХДУ

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час оновлення ОП 2020 до складу розробників було включено здобувача вищої освіти Толопку Н.І. Також здобувачі (Толопка Н., Каранда В., Недоступ В.) входять до складу членів робочої групи ОП, яка періодично збирається для обговорення питань, пов'язаних із ОП (оновлення, удосконалення, вибіркові компоненти тощо). Здобувачі запропонували об'єднати в один навчальний курс такі дисципліни як «Методологія і організація соціологічних досліджень» та «Методи збору соціологічної інформації». За рекомендацією студентів введено до навчального плану ВК «Нова культура одержання та аналізу емпіричних даних в соціології». Враховуються результати опитувань здобувачів щодо критеріїв якості ОП. Результати врахування освітніх запитів здобувачів відображено у протоколах засідання робочої групи (http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairSocialWork/054_sociologiya.aspx). Перший випуск здобувачів ОП «Соціологія» планується у 2021 році, тому кафедрою поки що не застосовано інструмент врахування освітніх запитів студентів шляхом аналізу актуальних сфер працевлаштування

- роботодавці

Під час розробки ОП проводилися консультації з потенційними роботодавцями з метою визначення актуальності підготовки фахівців-соціологів для регіону. Були залучені представники органів місцевої влади, а саме Херсонської обласної адміністрації, представники соціальних служб та громадських організацій. У результаті було підтверджено, що регіон має потребу в професійних соціологах та зауважено, що ОП має робити акцент на практичну складову й орієнтуватися на проведення конкретних соціологічних досліджень, які стануть у нагоді при плануванні стратегії розвитку регіону та його окремих галузей. Роботодавці є членами робочої групи ОП, у лютому 2021 року до робочої групи введено стейкхолдерів, котрі виявили бажання бути причетними до підготовки фахівців-соціологів (протокол засідання робочої групи № 3 - <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%BA%D0%BE%D0%BB%20%D0%B7%D0%B0%D1%81%D1%96%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%BE%D1%97%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%B8%20%E2%84%96%203,%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2004.02.2021.pdf?id=of600a10-5060-4a8b-a2a0-e7a3414d5363>) та брати участь у проведенні зустрічей з НПП та здобувачами, обговоренні перспектив розвитку освітньої програми

- академічна спільнота

При розробці освітньої програми значну роль відіграли консультації з науковцями з соціологічної академічної спільноти: Зоською Я. В. (Класичний приватний університет), Хижняк Л.М. (ХНУ імені В.Н.Каразіна). У 2020-2021 н.р. до навчального плану було введено гостьовий курс проф. Хижняка О.В. (ХНУ імені В.Н.Каразіна). ХДУ та кафедра постійно співпрацюють із ЗВО міста: Херсонським національним технічним університетом, Херсонським аграрно-економічним університетом, Державною морською академією. Було враховано сфери інтересів і наукових напрацювань членів кафедри у викладанні дисциплін (Шапошникова І., Черкашина Т., Костючков С., Волошин О. тощо). Така співпраця дозволила врахувати наявні у інших закладах вищої освіти підходи до підготовки соціологів. Особливо важливо це у обґрунтуванні підходів до викладання та оцінювання; визначенні загальних та фахових компетентностей майбутніх соціологів; аналізі актуальності та збалансованості освітньої програми

- інші стейкхолдери

При розробці ОП проводилися обговорення та зустрічі з головами громадських організацій м. Херсона (Єврейським благодійним общинним центром «Хесед Шмуель», «Всеукраїнським об'єднанням активних та ініціативних матерів України «Мама ЮА», «Асоціацією 21 століття» та ін.), які виявили зацікавленість у практичній складовій програми та заключенні угод про співпрацю, з метою залучення студентів до проведення соціальних та соціологічних досліджень з нагальних та актуальних питань (протокол засідання № 3, угоди про співпрацю (http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairSocialWork/054_sociologiya.aspx)).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

В умовах активної розбудови громадянського суспільства та процесів демократизації в Україні, виникає потреба у фахівцях, здатних самостійно розробляти пропозиції та рекомендації щодо вирішення соціальних проблем, планувати та реалізовувати проекти у галузі вивчення громадської думки, організовувати роботи маркетингових служб та проведення соціальної експертизи політичних, технічних, наукових рішень, вільно володіти сучасними методами збору, обробки, аналізу та інтерпретації комплексної соціальної інформації для постановки і вирішення організаційно-управлінських завдань, у тому числі тих, що знаходяться за межами безпосередньої сфери діяльності. Усі ці вимоги було враховано при розробці ОП. Були враховані основні вимоги, сучасного ринку праці щодо високого рівня теоретичної та практичної підготовки фахівців, їх готовності до постійного саморозвитку та професійного самовдосконалення. ОП спрямовано на формування у здобувачів вищої освіти за ОП «Соціологія»

навичок швидко пристосовуватися до змін у профілі своєї професійної діяльності, співпрацювати з різними партнерами в команді, використовувати у своїй діяльності інформаційні та комунікаційні технології, орієнтуватися в інформаційному просторі

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та завдання ОП було сформовано відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/054-sociology-B.pdf?id=1d78fe2e-e60d-45d8-9aa7-3f5ad1c932be>) та з урахуванням галузевого та регіонального контексту. Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП враховує особливості розвитку регіону та спрямована, перш за все, на вирішення регіональних проблем та підготовку професійних фахівців для регіонального ринку праці. У рамках ОК та ВК, що вивчаються здобувачами вищої освіти, особлива увага приділяється використанню новітніх дослідницьких технологій, усвідомленню редукації глобалізаційних процесів та зміцненню регіоналізму, векторам перспективних змін як в регіоні так і в Україні в цілому, що дозволяє сформувати у здобувачів паралельно з фаховими компетентностями, комплексне знання про особливості розвитку регіону в різних сферах. Це дозволить здобувачам вищої освіти краще зрозуміти особливості процесів, які розгортаються в регіоні, їх динаміку, передумови виникнення та на основі цього більш ґрунтовно підійти до розробки й проведення досліджень та вироблення за їх результатами практичних пропозицій. Також врахуванню регіонального контексту в підготовці фахівців сприяє участь НПП та здобувачів вищої освіти в освітніх, наукових, соціально-політичних, соціально-педагогічних, соціально-психологічних проектах, які реалізуються в місті та регіоні за сприяння громадських організацій та органів місцевого самоврядування

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОП, особливо в частині формулювання цілей та програмних результатів, було проаналізовано досвід розробки освітніх програм першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» у наступних закладах вищої освіти: Харківського національного університету ім.В.Н.Каразіна (формулювання цілей, види практик), Київського національного університету ім. Т. Шевченка (обов'язкові ОК, формулювання ПРН), Класичного приватного університету м. Запоріжжя, Національного університету «Києво-Могилянська академія»(ОК), Одеського національного університету імені І.І.Мечникова (ОК), Чорноморського національного університету ім.Петра Могили (формулювання ПРН), Університету "CIVITAS" Польща, Софійського університету «Св.Климент Охридски»(формулювання цілей та ПРН). Здійснено аналіз, обговорення та прийняття до уваги кваліфікаційної характеристики, професійних компетентностей, компоненти навчального плану. Аналіз вищезазначених ОП, спілкування зі стейкхолдерами та здобувачами дали можливість виважено підійти до розробки ОП. Акцент зроблено на поєднанні фундаментальності професійної підготовки з прагматичною орієнтацією на аналітику та практичну підготовку в межах науково-дослідної соціологічної лабораторії (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairSocialWork/ResearchSociologicalLaboratory.aspx>)

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Освітньо-професійну програму 2020 року було оновлено відповідно Стандартом вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого Наказом МОН України від 04.03.2020 р. № 371. Передбачена Стандартом інтегральна компетентність відображена через реалізацію відповідних програмних результатів навчання у процесі засвоєння основних і вибіркового компонент ОП: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціології, що передбачають застосування основних соціологічних теорій і методів та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, відповідають програмні результати: ПРН03 (ОК10, ОК11, ОК15, ОК16, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ВК4.1, ВК7.2, ВК9.1, ВК10.1, ВК10.3, ВК11.1, ВК12.3), ПРН04 (ОК1, ОК7, ОК11, ОК18, ОК19, ОК24, ОК27, ВК6.2, ВК8.2, ВК10.1, ВК12.3, ВК13.1), ПРН07 (ОК6, ОК12, ОК14, ОК17, ОК20, ОК21, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ВК5.2, ВК5.3, ВК6.3, ВК10.2); ПРН09 (ОК25, ОК26, ВК5.1, ВК7.1, ВК8.1, ВК8.2, ВК9.2, ВК11.2), ПРН10 (ОК10, ОК17, ОК20, ОК26, ВК5.1, ВК7.1, ВК7.2, ВК7.3, ВК8.1, ВК8.3, ВК11.2, ВК11.3, ВК12.2). Загальні компетентності формуються завдяки результатам навчання, передбаченими Стандартом та ОП й відображені через наступні програмні результати навчання: ПРН01 (ОК6, ОК9, ОК16, ОК21, ОК23, ОК24, ОК27, ВК4.1, ВК4.2, ВК9.1, ВК11.1, ВК12.1, ВК13.1), ПРН05 (ОК2, ОК4, ОК24, ОК26, ОК27, ВК1, ВК6.3, ВК13.3), ПРН06 (ОК3, ОК19, ОК21, ОК22, ОК24, ОК25, ВК4.2, ВК6.1, ВК8, ВК9.3, ВК10.2, ВК10.3, ВК13.3), ПРН07 (ОК6, ОК12, ОК14, ОК17, ОК20, ОК21, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ВК5.2, ВК5.3, ВК6.1, ВК6.3, ВК10.2). Спеціальні (фахові) компетентності відображено через реалізацію програмних результатів у процесі засвоєння основних та вибіркового компонент та у процесі практичної підготовки: ПРН01 (ОК6, ОК9, ОК16, ОК21, ОК22, ОК24, ОК27, ВК4.1, ВК4.2, ВК9.1, ВК11.1, ВК12.1, ВК13.1), ПРН02 (ОК5, ОК9, ОК15, ОК26, ОК27, ВК12.1), ПРН03 (ОК10, ОК11, ОК15, ОК16, ОК23, ОК24, ОК25, ОК26, ОК27, ВК4.1, ВК7.2, ВК9.1, ВК10.1, ВК10.3, ВК11.1, ВК12.3), ПРН04 (ОК1, ОК7, ОК11, ОК18, ОК19, ОК24, ОК27, ВК6.2, ВК8.2, ВК10.1, ВК12.3, ВК13.1), ПРН08 (ОК13, ОК18, ОК25, ОК27, ВК5.2, ВК6.3, ВК9.2, ВК13.2), ПРН09 (ОК25, ОК26, ВК5.1, ВК7.1, ВК8.1, ВК8.2, ВК9.2, ВК11.2), ПРН10 (ОК10, ОК17, ОК20, ОК26, ВК5.1, ВК7, ВК8.1, ВК8.3, ВК11.2, ВК11.3, ВК12.2), ПРН11 (ОК22, ОК23, ОК25, ОК27, ВК5.3, ВК7.3, ВК11.3, ВК12.2, ВК13.2), ПРН12 (ОК8, ОК12, ОК23, ОК24, ОК25, ОК27, ВК5.4, ВК6.2, ВК9.3, ВК13.3).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП2016 та ОП2020 мають чітку структуру, їх освітні компоненти взаємопов'язані й становлять логічну систему, забезпечуючи досягнення заявленої мети, а саме: ОП2016: розвиток загальних та фахових компетентностей підготовки фахівця, який володіє сучасними соціологічними прикладними і науково-дослідними технологіями вивчення суспільства, системного виявлення соціальних ресурсів, здатного вирішувати завдання соціального і соціально-культурного розвитку регіону, підвищення ефективності модернізаційних процесів на основі оперативного і прогностичного соціологічного аналізу, розробки відповідних практичних рекомендацій для органів влади, некомерційних і комерційних організацій, здатного до самоосвіти і володіння сучасними методами викладання соціальних дисциплін: ОП2020 (згідно Стандарту (<https://afly.co/ryu4>): підготовка фахівців, які володіють глибокими знаннями про тенденції та напрями соціологічного теоретизування й використання новітніх дослідницьких технологій в добу і на фоні глобалізації; сформованим усвідомленням редукції глобалізаційних процесів та зміцнення регіоналізму, що має суттєвий вплив на модифікацію соціологічного знання та урізноманітнення дослідницьких технологій; розумінням етапів розвитку соціології з поглибленими порівняльними характеристиками останніх за часом етапів; знаннями щодо провідних трендів побудови сучасної соціологічної науки та вектори/сценарії її змін на перспективу; здатністю реалізувати на практиці вміння системно аналізувати соціальну реальність; умінням використовувати різноманітні методологічні підходи та методики її вивчення; здатністю до коректної самостійної постановки і вирішення завдань у практичній діяльності. Зміст програми повністю відповідає об'єкту вивчення ОП, яким є закономірності функціонування та трансформації соціальних груп, спільнот і суспільств у їхньому системному взаємозв'язку. Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності - соціологія та соціологічні дослідження. Теоретичному змісту предметної області ОП2016 відповідають такі ОК: Вступ до спеціальності, Професійна етика соціолога, Історія соціології, Соціологічна думка в Україні, Загальна соціологічна теорія, Методологія і організація соціологічних досліджень, Соціальні та соціологічні служби в Україні, Організація та методи вибіркового дослідження, Аналіз соціальних мереж, Соціологія масових комунікацій, Соціоінженерна діяльність та соціальне прогнозування; ОП2020: Вступ до спеціальності, Гендерологія, Історія соціології, Загальна соціологічна теорія, Соціальна структура суспільства, Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності, Математично-статистичні методи в соціологічних дослідженнях, Сучасні соціологічні теорії, Галузеві соціології, Методологія і організація соціологічних досліджень, Соціальні трансформації в Україні та світі, Соціальна політика в Україні, Методи комп'ютерної обробки соціологічної інформації, Соціологічний практикум, Соціальне прогнозування.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі вищої освіти формують індивідуальну освітню траєкторію, керуючись Положенням (<https://afly.co/ryj4>), шляхом обрання дисциплін вільного вибору студента, що входять до циклу ВК професійної підготовки та дисциплін загальної підготовки. Обсяг ВК становить не менше 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. Презентації фахових ВК та рецензії на них розміщено на сайті KSU Online, перелік дисциплін загального циклу підготовки за <https://afly.co/ryz4>. Індивідуальна частина нормативної компоненти ОП також реалізується через підготовку кваліфікаційної роботи як самостійного наукового дослідження здобувача (ОП2020-ОК27). Здобувач має право вибору наукового керівника роботи та теми кваліфікаційної роботи (Положення) (Наказ від 09.10.2020 № 953-Д). Тематика затверджується Наказом ректора ХДУ на основі рапортів деканів, попередньо розглядається і затверджується на засіданнях випускових кафедр (Положення). Індивідуальна освітня траєкторія фіксується в індивідуальному навчальному плані здобувача, який створюється та застосовується відповідно прийнятого Порядку (<https://afly.co/pz14>). План включає всі ОК та ВК, обрані студентом з урахуванням структурно-логічної схеми ОП. На кафедрі функціонує науково-дослідна соціологічна лабораторія, де здобувачі, за власним бажанням та інтересами, можуть отримати інформальну освіту: щороку беруть участь у наукових конференціях; у проведенні соціологічних досліджень; мають наукові публікації

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

ВК надають можливість поглибленої підготовки за спеціальністю, що визначає характер майбутньої діяльності на основі індивідуальної освітньої та наукової діяльності здобувача вищої освіти, сприяють академічній мобільності та реалізації особистих інтересів. Відповідно до Положення (<https://afly.co/ryj4>) студенти мають право обирати ВК, загальна частка яких складає за ОП2016 – 68, за ОП2020 - 60 кредитів ЄКТС для першого (бакалаврського) рівня ОП Соціологія. До переліку ВК згідно з ОП2016 входять такі компоненти професійної підготовки: Маркетингові дослідження/Управління соціальними проектами, Соціологія громадської думки/Соціологія політики, Місцеве самоврядування/Соціологія територіальної громади, Соціологія гендеру/Соціологія здоров'я, Соціологія освіти та науки/Соціологія права тощо; згідно ОП2020 наступні ОК: Технологія розробки соціологічного дослідження/Стратегія, джерела та методи соціологічного дослідження, Основи інформаційної безпеки/Гендерна коректність та гендерна чутливість соціологічних досліджень/Технологія написання навчально-наукових робіт, Розробка програми та інструментарію дослідження/Обґрунтування вартості соціологічних досліджень/Технології оформлення проектних заявок, Екзистенціальна соціологія/Підготовка та презентація результатів соціологічного дослідження/Соціологія суспільних рухів та громадянського суспільства, Соціологія злочинності/Командна робота та взаємодія/Організація роботи прес-служби державного органу тощо. Згідно з Положенням про порядок і умови обрання освітніх компонент (<https://afly.co/ryj4>) загальний порядок обрання ВК передбачає: підготовку презентацій та силабусів, експертизу поданих матеріалів експертною комісією для ВК за професійною підготовкою, процедуру вибору здобувачами освіти ВК на платформі KSU Online (<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=2614>), затвердження переліку ВК наказом ректора на підставі рішення вченої ради університету, опрацювання електронних заяв здобувачів та формування навчальних груп. Адміністрування процесів вибору та формування навчальних груп вибіркового блоку забезпечують: для циклу загальної підготовки – навчально-методичний відділ; для циклу професійної підготовки – гаранті ОП. Обрані компоненти вносяться до індивідуального плану здобувача. Викладання ВК можуть здійснювати всі кафедри університету за наявності відповідного кадрового, навчально-методичного та інформаційного забезпечення. До варіативної частини плану можуть бути зараховані дисципліни, які здобувач-учасник програми академічної мобільності обирає у навчальному закладі-партнері. Відповідно до Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ до участі у програмах академічної мобільності допускаються здобувачі, починаючи з другого курсу рівня вищої освіти «бакалавр». Форма - навчання за програмами академічної мобільності. ХДУ визнає еквівалентними та перезараховує результати навчання здобувача вищої освіти у вищому навчальному закладі-партнері.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовки здобувачів вищої освіти входить до переліку обов'язкових освітніх компонент (ОП2016-3.1.3.2; ОП2020- ОК24, ОК25, ОК26). Навчальна практика(6 кредитів), виробнича практика(9 кредитів), переддипломна практика(4,5 кредити) проводяться відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ(<https://afly.co/ryu4>) та Положення про проведення практики студентів ХДУ(<https://afly.co/ryu4>). Метою практичної підготовки соціологів є закріплення набутих студентами знань, навичок та вмінь, які мають безпосередній вплив на професійний та особистісний рівень майбутнього спеціаліста. Соціолог повинен реалізувати на практиці вміння системно аналізувати соціальну реальність; вміти використовувати різноманітні методологічні підходи та методики її вивчення; вирішувати проблеми, що виникають протягом практики. Виконання цих завдань повинно спиратися на глибокі теоретичні знання, а також на вміння демонструвати і реалізовувати особистісні якості, в тому числі, організаційного і професійного характеру. Базами практики є: управління статистики в Херсонській області, Херсонський обласний центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, Херсонська обласна державна адміністрація, Херсонський обласний центр зайнятості, науково-дослідна соціологічна лабораторія, соціально-психологічна служба ХДУ, громадські організації (http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairSocialWork/054_sociologiya.aspx).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП Соціологія сприяє набуттю здобувачами соціальних навичок (soft skills): комунікативних (ОП2016:1.1.4, 1.1.5, 1.3.2, 3.1, 3.2, 2.3.2; ОП2020: ОК02, ОК04, ОК08, ОК24, ОК25, ОК27, ВК5.3, ВК10.2); здатності працювати в команді (ОП2016:1.3.22, 2.1.1, 2.3.2, 2.3.4; ОП2020: ОК24, ВК9.2, ВК13.2, ВК13.3), креативності (ОП2016:1.3.6, 1.3.12, 1.3.20, 3.1, 3.2, 2.3.4, 2.3.11; ОП2020: ОК17, ОК21, ОК24-27, ВК5.1, ВК8.1, ВК10.2, ВК11.2), здатності реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства (ОП2016:1.3.19, 2.1.3, 2.3.8, 3.1, 3.2; ОП2020: ОК11, ОК19, ОК25-27, ВК1, ВК4.1, ВК12.3), здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства (ОП2016:1.1.1, 1.1.3, 2.1.2, 2.3.10; ОП2020: ОК1, ОК5, ОК16, ОК25-27, ВК1, ВК5.4, ВК6.2, ВК9.2, ВК11.3). Розвиток соціальних навичок забезпечується внаслідок участі здобувачів в студентському самоврядуванні, під час позааудиторних заходів (щорічні університетські конкурси «Ліга сміху», «Голос ХДУ»), фестивалі мистецтв «Дебют», «Молода хвиля»), під час написання щорічного Всеукраїнського диктанту єдності, участі здобувачів у профорієнтаційних заходах, а також при співпраці із соціально-психологічною службою ХДУ(<https://afly.co/ryu4>) (психодіагностичні дослідження, консультації, супровід, лекції, профілактика, соціальні акції). Усі події висвітлюються у Facebook, а також на сторінці кафедри (<https://afly.co/ryu4>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг навчального навантаження здобувача вищої освіти встановлюється в академічних кредитах та в годинах на основі обсягу окремих компонентів навчального плану. Регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 №789-Д), Положенням про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ (Наказ ХДУ від 02.07.2016 №428-Д). Кількість освітніх компонентів в навчальному плані за ОП «Соціологія» для кожного року навчання складає 60 кредитів ЄКТС. На окрему дисципліну припадає 3-6 кредитів ЄКТС. Трудомісткість кредиту - 30 академічних годин, які включають аудиторні заняття, самостійну роботу студента, контрольні заходи, практичну підготовку тощо. Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу конкретної дисципліни. Обліковими одиницями навчального часу студента в ХДУ, відведеного на аудиторну роботу, є академічна година (40 хв, 2 години без перерви – 80 хв), навчальний день (не більше 9 академічних годин за умови 5-ти денного робочого тижня або 7,5 годин за умови 6-ти денного робочого тижня), тиждень (з урахуванням усіх видів навчальної діяльності – 45 год), семестр (складає 16-18 тижнів), загальний курс (8 навчальних семестрів, 3 атестаційних тижні, 13 тижнів практики, 19 тижнів сесій та канікули, дорівнює 240 кредитам ЄКТС). Навчальні дні та їх тривалість визначаються щорічним графіком освітнього процесу та планом-регламентом роботи ХДУ: <http://www.kspu.edu/Legislation/Plan.aspx>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Нормативними документами, що регламентують освітній процес в ХДУ, дуальна форма здобуття освіти не передбачена. Університет використовує окремі елементи дуальної освіти, спираючись на розуміння необхідності підготовки фахівців здатних працювати в умовах реального виробництва. Окремі складові дуальної освіти в структурі ОП «Соціологія» для здобувачів вищої освіти реалізуються через такі види та форми навчання як проведення навчальних занять безпосередньо на робочих місцях під час проходження навчальної та виробничої практик (ОП2016 – 3.1, 3.2; ОП2020 - ОК24, ОК25).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на ОП здійснюється на основі Правил прийому (<https://afly.co/pz24>) на навчання до ХДУ. Прийом на ОП відбувається на конкурсній основі за відповідними джерелами фінансування. Вступники на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти приймаються за результатами ЗНО на перший курс. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на базі ступеня «молодший бакалавр» (ОКР «молодший спеціаліст») або на основі фахової передвищої освіти, відповідно Стандарту, університет має право визнати та перезарахувати не більше 60 кредитів ЄКТС, отриманих в межах попередньої ОП. Особи, які здобули ОКР молодшого спеціаліста або ступінь бакалавра за іншою спеціальністю можуть прийматись на другий курс (у 2020р. на основі молодшого спеціаліста – за результатами ЗНО з укр. мови та літератури та фахового випробування; у 2021р – за результатами 2 ЗНО та фахового випробування). Особи, місцем проживання яких є територія проведення ООС (на період її проведення), вступають до ХДУ через освітні центри “Крим-Україна” та “Донбас-Україна” (<https://afly.co/pz44>), які є структурними підрозділами приймальної комісії ХДУ. Враховуючи особливості ОП, до переліку конкурсних предметів входять укр. мова та література, математика та історія України або іноземна мова за вибором. Результати оцінювання дають уявлення про базову підготовку вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Загальний порядок визнання результатів навчання регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<https://afly.co/рun4>). Для здобувачів, які навчалися в українських ЗВО, у «Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ» передбачається порівняльний аналіз документів про освіту (академічні довідки / копії залікової книжки / диплома) здобувача зі змістом нормативної частини ОП, вибірковими дисциплінами, що належать до перезарахування; та визначення дисциплін, які потрібно скласти для вирівнювання в навчальних планах. Якщо студент не проходить цю процедуру впродовж одного семестру, він відраховується, що передбачено Правилами прийому (<https://afly.co/pz24>). Визнання результатів навчання здобувачів, які беруть участь у програмі академічної мобільності на базі закордонних ЗВО, здійснюється відповідно до «Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ» (<https://afly.co/pz64>). Ця процедура полягає у співставленні освітніх програм ХДУ та українських або закордонних ЗВО. Якщо здобувач вступає на навчання на підставі іноземних документів про освіту, ХДУ подає відповідні запити до Інформаційно-іміджевого центру МОН України з метою проведення процедури визнання зазначених документів. За умов отримання відповідного сертифікату навчання

продовжується. Усі положення, що застосовуються, розміщено на сайті університету, про що абітурієнтів інформують під час подання ними заяв.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час реалізації ОП «Соціологія» поновлювалися/переводилися та вступали на базі молодшого спеціаліста 2 здобувачі. У 2018 році зараховано 1 здобувача на 2 курс ОП на заочну форму навчання на базі диплома молодшого спеціаліста з відзнакою (наказ № 125-з від 09.08.2018 р.). За Наказом ХДУ від 18.07.2018 р. № 315-с 1 здобувача було переведено зі спеціальності «Дошкільна освіта» на 2 курс спеціальності «Соціологія» денної форми навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ХДУ введено в дію «Порядок ХДУ про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті» (<https://afly.co/pz74> - Наказ від 04.03.2020 р. № 247-Д). Ця процедура також регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 02.09.2020 №789-Д). Реалізуючи право здобувачів вищої освіти на формування індивідуальної освітньої траєкторії, підтримуючи академічну мобільність здобувачів, університет пропагує можливості отримання додаткових компетентностей та РН поза межами ХДУ, в університетах-партнерах, що затверджено у Положенні про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ (наказ 26.06.2020 № 592-Д). Більшість силабусів ОП у критеріях оцінювання містять інформацію для здобувачів про можливість отримання 10% бонусних балів з дисципліни за умови проходження неформальної/інформальної освіти на різних онлайн-платформах з отриманням сертифікату.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Дані правила, зокрема щодо врахування 10% бонусних балів за проходження онлайн - курсів, що дозволяють поглибити знання здобувачів з певних освітніх компонент, були використані в ОК: Технології PR, Методи збору соціологічної інформації, Вступ до спеціальності, Гендерологія тощо. Сертифікати, що підтверджують проходження онлайн - курсів та участь у наукових конференціях здобувачів вищої освіти ОП Соціологія за посиланнями: <https://drive.google.com/drive/folders/1BOZAC3PSWB3oXIXx06eaWGkcE48PU2wR?usp=sharing>; <https://drive.google.com/drive/folders/14qiEjt9oMysiiKClpONpCwqMHOWDu70?usp=sharing>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Реалізація освітнього процесу здійснюється на основі інтегрованого підходу, що передбачає сполучення традиційних, проблемно-орієнтованих, інтерактивних, діалогових методів навчання, розвитку, виховання у відкритому освітньому просторі університету. Навчання за ОП передбачено в очній, заочній та змішаній формі відповідно до «Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ» (<https://afly.co/pyn4>). На сайті KSU Online НПП розміщують навчально-методичні матеріали до ОК, що викладаються. У відповідності до принципу академічної свободи НПП мають право послуговуватись іншими елементами асинхронного та синхронного навчання, як-от, Zoom, Google Classroom, тощо. Освітній процес здійснюється за такими формами: 1) навчальні заняття; 2) самостійна робота; 3) підготовка курсових/кваліфікаційних робіт; 4) практична підготовка; 5) контрольні заходи; 6) консультації. Творча активність НПП у виборі методів навчання залежить від специфіки ОК; узгодження програмних результатів і методів навчання. Особлива увага звертається на методи, що потребують свідомого підходу, активності, самостійності й творчості у навчально-пізнавальній діяльності. Відповідність ОК, методів навчання та програмних результатів представлено в таблиці 3. Конкретизація вимог щодо процедури проведення контрольних заходів та оцінювання результатів навчання регламентуються Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ від 07.09.20 № 803-Д).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи викладання на ОП та організація освітнього процесу в університеті в цілому відповідають концепції студентоцентрованого навчання і забезпечується шляхом орієнтації навчання на потреби, уподобання та інтереси студентів. З огляду на студентоцентрований підхід запроваджено систему трансферу і накопичення кредитів (ЄКТС), удосконалену систему оцінювання знань відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ. Здобувачі вищої освіти мають змогу обирати 25% (60 кредитів) ОК шляхом прозорої процедури: обрання відбувається на офіційному сайті KSU Online. Теми курсових/кваліфікаційних робіт формулюються з урахуванням інтересів здобувачів. Здобувачі, як безпосередні споживачі освітніх послуг, залучаються у всі процеси, оскільки це дозволяє встановити зворотній зв'язок та отримати інформацію щодо якості зазначених послуг. Регулярне опитування здобувачів спрямоване на виявлення рівня задоволеності освітнім

середовищем (<https://afly.co/pz94>). Результати опитування здобувачів оприлюднено на веб-сторінці «Вимірювання й рейтинги» (<https://afly.co/pzb4>) сайту ХДУ. Згідно з опитуванням, здобувачі взагалі задоволені методами навчання й викладання за ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність форм і методів навчання принципам академічної свободи полягає у можливості здобувачів визначати індивідуальну освітню траєкторію. Реалізується право вільного вибору ОК на офіційному сайті KSU Online («Положення про порядок і умови обрання освітніх компонент/ навчальних дисциплін за вибором здобувачами вищої освіти у ХДУ» (<https://afly.co/pz74>), «Порядок створення та застосування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти ХДУ»), тем курсових та кваліфікаційної робіт, індивідуальних науково-дослідних завдань. Передбачено оцінювання діяльності НПП здобувачами (щосеместрові опитування), участь у обговоренні питань щодо удосконалення освітнього процесу та якості освіти (<https://afly.co/pz94>), забезпечення права на оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Здобувачі за власним бажанням та у межах ОК здобувають неформальну освіту (участь у семінарі-тренінгу «Напередодні виборів: як правильно розуміти та інтерпретувати дані соціологічних опитувань» 15.03.2019: Недоступ Валерія, Мельникова Анастасія, Данієлян Ліліт) та інформальну освіту (у I семестрі 2020-2021 н.р. здобувачі ОП отримали 17 сертифікатів). НПП мають змогу реалізувати принципи академічної свободи в процесі періодичного оновлення ОП взагалі й створення силабусів ОК зокрема, обираючи форми й методи викладання, контролю й стимулювання навчальної діяльності здобувачів, оновлюючи зміст навчальної дисциплін й творчо адаптуючи його до потреб конкретних здобувачів

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування здобувачів про цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання здійснює викладач кожної ОК на першого лекційному або практичному занятті. Викладачі знайомлять студентів з силабусами як основною формою представлення інформації про ОК. Структура силабусу містить: анотацію курсу, мету та завдання, політику курсу, програмні результати навчання, обсяг дисципліни, технічне й програмне забезпечення, схему курсу, систему оцінювання та рекомендовану літературу. Здобувачі постійно мають доступ до силабусів і презентацій ОК та ВК на KSU Online, де також самостійно можуть отримати дану інформацію, яка є у відкритому доступі для учасників освітнього процесу. Матеріали, викладені на сайті постійно оновлюються. Також на початку кожного навчального року (на загальних зборах здобувачів ОП а також в індивідуальному порядку) гарант ОП знайомить здобувачів з особливостями освітнього процесу у навчальному році, надає загальну інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, практичної підготовки, написання курсових та кваліфікаційних робіт тощо

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП мають змогу поєднувати навчання й дослідження завдяки таким видам діяльності: вивчення ОК, виконання кваліфікаційної роботи, під час різних видів практики, завдяки участі у всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, студентських олімпіадах та наукових конференціях (організаційне забезпечення здійснює відділ по роботі з обдарованою молоддю (наказ ректора ХДУ від 05.02.2014 р. № 109-Д <https://afly.co/pzc4>). Поєднання навчання і досліджень відбувається також шляхом виконання компетентісно-орієнтованих завдань (написання есе, складання проектів, аналіз кейсів, підготовка рефератів); через залучення до діяльності науково-дослідної соціологічної лабораторії (<https://afly.co/pzd4>) (здобувачі брали участь у організації та проведенні соціологічних досліджень: «Студентство Херсона – 2020, розробці анкети для опитування здобувачів вищої освіти щодо освітньої компоненти (теми, курсу, навчальної дисципліни, практики) та викладання (висновки експертів), в опитуванні студентів факультету фізичного виховання та спорту з проблеми толерантності); через залучення здобувачів до виконання ініціативної науково-дослідної теми кафедри «Соціальні технології формування професійної активності в умовах трансформації сучасного українського суспільства», що має державний реєстраційний номер №0117U006790. 23 березня 2020 року за рішенням Галузевої конкурсної комісії Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі "Гендерні дослідження" студентка з курсу спеціальності 054 Соціологія Наталія Толопка отримала диплом I ступеня (науковий керівник - доцент Тетяна Черкашина). Участь у наукових конференціях та публікації здобувачів ОП Соціологія відображені у щорічних звітах на сторінці науково-дослідної соціологічної лабораторії. У червні 2019 року студенти-соціологи були запрошені до участі у проекті Geht Wählen! (Твій Вибір) за організації Media Frontline e.V. (Берлін, Німеччина) та Think Tank Ukraine за підтримки Німецького міністерства закордонних справ Auswärtiges Am. 25-26 вересня 2019 р. студенти 2-3 курсу спеціальності 054 Соціологія взяли участь взяли участь у Kharkiv MeetDocs Eastern Ukrainian Film Festival, який є найбільшим кінофорумом Східної України. Також здобувачі ОП Соціологія були залучені до участі у реалізації проектів: USAID «Реформа ВЛЛ-послуг у дії» (квітень 2016 – вересень 2017 рр.), «Зменшення стигми та дискримінації, пов'язаної з ВЛЛ, до представників груп найвищого ризику в медичних закладах України» (травень 2017 - вересень 2017 рр.), Забезпечення ДОТ та психосоціального супроводу клієнтів з ТБ 4 категорії (включаючи ВЛЛ/ТБ) на амбулаторному етапі лікування» (з січня 2018 р. по січень 2019 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На 2020-2021 н.р. викладачами ОП розроблено силабуси освітніх компонент («Положення про силабус» - <https://afly.co/rgm4>). Викладачі враховують наукові досягнення й сучасні практики у відповідній галузі під час

розроблення методичного забезпечення освітніх компонент ОП. Функціонування в ХДУ Відділу внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://afly.co/pz94>), який проводить заходи щодо розробки та вдосконалення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, зокрема, SWOT-аналізи освітніх програм, онлайн опитування здобувачів вищої освіти. З метою врахування основних наукових досягнень та сучасної практики в освітній програмі проводяться засідання робочої групи ОП із залученням стейкхолдерів та студентів для обговорення нових підходів до підготовки фахівців у відповідності до вимог сучасного ринку праці. Результати наукових досліджень викладачів та здобувачів також впливають на оновлення змісту ОК (БК. Соціологія масових комунікацій. Черкашина Т.О., Каранда В.О. Вплив засобів масової інформації на молодь // Суспільство і особистість у сучасному комунікаційному дискурсі: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Запоріжжя, 9-10 квітня 2020 року) /редкол.: В.Л.Погребна, В.М.Попович, Н.В.Островська, Т.О.Серга та ін. [Електронний ресурс] Електрон.дані. – Запоріжжя: НУ «Запорізька політехніка», 2020. – С. 372-376; Недоступ В.В., Черкашина Т.О. Маніпулювання масовою свідомістю як бар'єр на шляху активної соціалізації сучасної молоді // Матеріали XXII Всеукраїнська наукова конференція викладачів, молодих науковців і студентів «Український соціум: соціально-політичний аналіз сучасності та прогноз майбутнього». Харків: НЮУ ім. Ярослава Мудрого, 2020. ОК. Філософія (соціальна філософія). ОК. Соціальна політика в Україні. Kostyuchkov S., Pronin E., Morozova G., Pautova A. Philosophical Concept of Terrorism at the Present Stage of World Development // . (Philosophy of Science. – 2018. – № 5(2) (December). – Vol. 85. – The University of Chicago Press, 2018. – P. 1374-1385; Kostyuchkov S. K Different human images and anthropological colissions of post-modernism epoch: biophilosophical interpretation // Anthropological measurements of philosophical research. – 2018. – №13. – PP. 100-111; БК. Соціологія злочинності. Бочелюк В.Й., Швець Т.М., Шапошникова І.В., Шапошников К.С., Панов М.С. Specificity of the School-Students' Illegal Behavior Prevention in the Work of Social Teacher Journal of Advanced Research in Law and Economic / Volume X, Summer, 3(41): 734 – 745. ОК. Соціологія молоді. I. Shaposhnikova Features of consumption in the education market (on the example of professional identity of students of bord treareas) // Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: [Збірник наукових праць]. – Запоріжжя: Класичний приватний університет. – Випуск 74. – 2017.- С. 116-126. ОК та БК регулярно оновлюються під час перегляду ОП та навчальних планів, враховуються побажання стейкхолдерів та здобувачів.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчання, викладання та наукові дослідження регламентується у межах Положення про інтернаціоналізацію ХДУ від 26.06.2020 № 593-Д; Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ХДУ від 26.06.2020 № 592-Д; Положення про академічну мобільність науково-педагогічних працівників ХДУ від 02.06.2020 №494-Д, з якими можна ознайомитися за посиланням

<http://www.kspu.edu/InternationalActivities/DInternatRelations/about.aspx?lang=uk>. Університет активно підтримує студентів та науково-педагогічних працівників надаючи консультування та інформаційну підтримку задля неперервної роботи цього напрямку. Навчання, викладання та наукові дослідження в межах ОП, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО, здійснюється завдяки можливості відвідування лекцій та семінарів, які проводяться науковцями закордонних закладів освіти, з якими укладені угоди про наукову співпрацю. Студенти залучаються до міжнародної співпраці шляхом академічної мобільності. Одним із таких прикладів є семестрове навчання студентки ХДУ спеціальності 054 «Соціологія» Мельникової Анастасії Денисівни в Поморській Академії у м. Слупськ (Республіка Польща) у 2020-2021 н.р. Також здобувачі вищої освіти ОП Соціологія в рамках Угоди про співпрацю №01-8 від 04.04.2006 року між Херсонським державним університетом (м. Херсон, Україна) та Університетом імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) можуть приймати участь в програмах академічної мобільності (семестровий обмін).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ, Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ, Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ та Положення ХДУ про силабус ОК в межах освітніх компонент ОП2016 та ОП2020 контрольні заходи включають: поточний контроль (ПК), семестровий (підсумковий) контроль (СК), атестацію. ПК відображає поточний рівень досягнення програмних результатів навчання з ОК. Поточне оцінювання обов'язкових видів навчальної діяльності має проводитися згідно з чіткими критеріями, зазначеними у силабусі ОК, з якими здобувачі мають бути ознайомлені до початку виконання робіт. СК з ОК відповідно до навчального/робочого навчального плану проводиться у формі семестрового екзамену або заліку (диференційованого заліку) в обсязі навчального матеріалу, визначеного силабусом, у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Семестровий залік/диференційований залік – форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці за національною, накопичувальною 100-бальною та шкалою ЄКТС засвоєння студентом навчального матеріалу з певної ОК на практичних, семінарських або лабораторних заняттях, а також як результат виконаних індивідуальних завдань. Семестровий залік оформлюється на останньому в семестрі практичному (лабораторному, семінарському) занятті. Семестровий екзамен – форма підсумкового контролю засвоєння здобувачем теоретичного та практичного матеріалу з окремої ОК за семестр, що проводиться як окремий контрольний захід. Форма проведення екзамену (письмова, усна, письмово-усна) та вид завдань (тестові, запитання з відкритими відповідями, кейс-метод) визначаються силабусом ОК. Підсумкова оцінка визначається як накопичувальна сума балів, отриманих у результаті поточного оцінювання та під час складання екзамену. Загальна оцінка складається: 60 балів – поточне оцінювання (результати виконання всіх обов'язкових видів робіт); 40 балів – результати ПК. Максимальна кількість – 100 балів. Захист курсової роботи передбачає

оцінювання теоретичних і практичних знань, умінь та навичок здобувача, дозволяє перевірити досягнення програмних результатів навчання, зокрема використання понятійного апарату соціології, вміння застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій, вміння використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу інформації, презентувати результати власних досліджень. Оцінювання курсової роботи здійснюється винятково у формі особистого захисту результатів досліджень перед комісією. Захист звіту практики передбачає оцінювання рівня виконання здобувачами вищої освіти завдань, визначених програмою практики. Оцінювання звіту з практики здійснюється винятково у формі особистого захисту здобувачем результатів проходження практики перед комісією, до складу якої входять викладачі кафедри та, за згоди, керівники практики від підприємства (стейкхолдери).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Забезпечення чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів у межах ОК ОП2016 та ОП2020 відбувається під час формування навчального плану та відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті, Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті та Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у Херсонському державному університеті. Контрольні заходи дають змогу встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремої ОК та/або ОП загалом, є чіткими, зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими. Здобувачі на початку вивчення ОК ознайомлюються зі змістом, формами контролю, видами завдань, критеріями оцінювання, що відображені у силабусі ОК та методичних матеріалах, розміщених на KSU Online. Форма проведення усіх видів контролю визначається ОП. Система оцінювання результатів навчання включає: поточний контроль, семестровий(підсумковий) контроль, оцінювання вибіркового виду навчальної діяльності, виконання та захисту курсової роботи(проєкту), виконання та захисту звіту з практики, атестації здобувачів вищої освіти. Конкретні умови оцінювання всіх форм контролю з ОК, практики, курсової роботи(проєкту) визначаються викладачем, схвалюються кафедрою та відображаються відповідно в силабусі ОК, програмі практики тощо. Це сприяє підвищенню мотивації здобувачів освіти до системної активної роботи впродовж усього періоду навчання.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контролю, види контрольних завдань, критерії та порядок оцінювання результатів навчання з кожної освітньої компоненти ОП2016 та ОП2020, що міститься у навчально-методичних матеріалах, доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку вивчення ОК безпосередньо викладачами на вступних лекціях. Силабуси ОК містять детальні критерії оцінювання кожного виду роботи здобувача, форму атестаційного контролю, модуль практичних занять та самостійної роботи, що розміщені на сторінці кожної ОК на KSU Online. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті семестровий контроль здійснюється згідно з графіком освітнього процесу та розкладом, складеним факультетом і затвердженим у встановленому порядку. Розклад проведення екзаменів та заліків доводиться до відома викладачів і здобувачів освіти за місяць до початку сесії. Він оприлюднюється на інформаційному стенді факультету. Інформація про форми контрольних заходів публікується у відкритому доступі на офіційному сайті університету (вкладка Студенту/Розклад занять - <https://afly.co/pzg4>) та на сторінці факультету психології, історії та соціології (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS.aspx>) напередодні заліково-екзаменаційної сесії.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти прийнято 04.03.2020. За Стандартом атестації здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи і повинна передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання чи практичної соціальної проблеми, що передбачає застосування основних соціологічних теорій та методів, має характеризуватися комплексністю та невизначеністю умов. У пояснювальній записці Стандарту зазначено, що ЗВО може вводити додаткові форми атестації здобувачів вищої освіти за конкретною ОП. Для здобувачів освіти, які навчаються за ОП 2016 року, формами атестації визначено комплексний іспит за фахом, що складається з модулів «Історія та теорія соціології» й «Методологія та методи соціологічних досліджень», а також захист кваліфікаційної роботи. За оновленою ОП 2020 року відповідно до Стандарту атестація здобувачів вищої освіти здійснюватиметься у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи. Програма атестації затверджується в установленому порядку, є у вільному доступі за посиланнями: <http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairSocialWork/attestation.aspx> або <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/ДЕК%20СОЦІОЛОГІЯ.pdf?id=73f1ef62-cfc3-4c44-a69b-dbb44847a4db>

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті, Порядком оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Херсонському державному університеті, Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у Херсонському державному університеті. Указані документи доступні всім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті університету у розділі «Організація методичного забезпечення освітнього процесу ХДУ» (<https://afly.co/pzg4>) та на сторінці навчального відділу ХДУ (<https://afly.co/pzh4>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Відповідно до Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ принципами системи оцінювання досягнень студентів виступають об'єктивність; систематичність і системність; плановість; єдність вимог і методики оцінювання; відкритість, прозорість; доступність і зрозумілість. Метою оцінювання досягнень студентів є підвищення якості систем контролю та оцінювання результатів навчання здобувачів, конкретизації вимог до процедури проведення контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів під час проведення контрольних заходів регламентується вищевказаним Порядком, Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ, Антикорупційною програмою ХДУ (<https://afly.co/pzj4>). Процедура запобігання та врегулювання конфлікту інтересів визначена Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ. У п.4. Положення зазначається, що з метою запобігання конфліктних ситуацій особи, які залучені до оцінювання, мають бути ознайомлені із методами проведення контрольних заходів; за можливості оцінювання має проводитися більш ніж одним оцінювачем; оцінювачі мають можливість не брати участь в оцінюванні при виникненні конфлікту інтересів тощо. Уповноважений з антикорупційної діяльності в ХДУ надає консультації керівникам структурних підрозділів стосовно наявності можливого конфлікту інтересів та способів його врегулювання. Протягом навчання у здобувачів конфлікту інтересів із застосуванням відповідних процедур за ОП2016 та оновленою ОП2020 не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті та Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у Херсонському державному університеті студент має право на повторне проходження контрольних заходів. Якщо результати студента за певним видом навчальної діяльності сумарно оцінені менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою оцінювання, він має право до закінчення заліково-екзаменаційної сесії на повторне складання семестрового екзамену/заліку. Здобувачам, які одержали під час семестрового контролю незадовільні оцінки, мають право ліквідувати академічну заборгованість у терміни, визначені графіком освітнього процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної ОК: один раз викладачеві, який здійснював семестровий контроль; другий раз – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету. Оцінка комісії є остаточною. Здобувач, який за результатами підсумкового семестрового контролю набрав менше 60 балів більше, ніж з трьох видів навчальної діяльності за семестр, за наказом ректора відряджується з університету як такий, що не виконав навчальний план. Упродовж 2020-2021 н.р. академзаборгованість відповідно до Плану –регламенту роботи ХДУ (<https://afly.co/pzk4>) та розкладу заліково-екзаменаційної сесії (<https://afly.co/pzf4>) у 2020-2021 н.р. ліквідували: Ворона М.І., Жиркова Т.Ю., Машкаринець І.П., Солдатова А.А. (ОК Іноземна мова); Марчук Є. (ОК Риторика).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Кожен здобувач вищої освіти має право оскаржити процедуру проведення та результати оцінювання контрольних заходів, що регламентується Порядком оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у Херсонському державному університеті (наказ від 07.09.2020 №802-Д), метою якого є визначення порядку звернення здобувачів вищої освіти та розгляду апеляційних заяв, створення апеляційної комісії, вимог до прийняття рішення та оформлення результатів розгляду апеляційних заяв здобувачів вищої освіти щодо оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів. Згідно з п.2 Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ здобувач освіти повинен бути ознайомлений із результатами поточного контролю або/і екзаменаційної (залікової) роботи. За умови незгоди з результатами оцінювання підсумкового контролю і обґрунтування оцінки викладачем за критеріями, поданими в силабусі, здобувач має право протягом наступного робочого дня після оголошення результатів контролю оскаржити їх, звернувшись до проректора з апеляційною заявою, подавши вмотивовані аргументи своєї незгоди. Практики застосування вказаного Порядку на ОП Соціологія не було через відсутність скарг здобувачів вищої освіти

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документи щодо політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності в ХДУ оприлюднено на офіційному сайті університету (<https://afly.co/pzl4>): 1) Про використання в роботі університету Аналітичної записки щодо запобігання окремих проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності; 2) Про використання в роботі методичних рекомендацій МОН України для ЗВО з підтримки принципів академічної доброчесності(наказ від 07.11.2018 №2926-Д); 3) Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності; 4) Розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності; 5) Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату; 6) Про використання в роботі Рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та виявлення його в наукових роботах; 7) Кодекс академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ; 8) Кодекс академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ; 9) Оновлений Порядок виявлення та запобігання академічного плагіату в науково-дослідній та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти(наказ від 04.09.2020 №800-Д);10) Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХДУ(наказ від 02.02.2018 №77-Д); 11) Про затвердження складу комісії з питань академічної доброчесності ХДУ; 12) Збірник нормативних документів «Академічна доброчесність у навчанні, викладанні й

науковій (творчій) діяльності в ХДУ»;13) Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ(наказ від 02.02.2018 №76-Д).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із метою протидії порушенням академічної доброчесності в ХДУ використовується низка заходів: 1)ознайомлення здобувачів вищої освіти і НПП із документами щодо політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності; 2)створення комісії з питань академічної доброчесності; 3)підписання Кодексів академічної доброчесності НПП та здобувачами; 4)розроблення Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату в науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти в ХДУ, що реалізується у застосуванні UNICHECK як технологічного рішення; 5) посилення вимог щодо видань НПП, яким рекомендовано надавати гриф вченої ради університету; 6)посилення відповідальності рецензентами і експертами наукових та науково-методичних праць за дотримання принципів академічної доброчесності в експертзованих і рецензованих роботах тощо. Усі документи, накази, розпорядження, положення оприлюднено на офіційному сайті ХДУ (<https://afly.co/pz14>). Відповідно до Порядку одним із технологічних рішень, які використовуються як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є перевірка кваліфікаційних робіт на унікальність. Перевірка на текстові збіги здійснюється в Науковій бібліотеці ХДУ за допомогою системи UNICHECK. У разі недотримання мінімального рівня унікальності робота автоматично не допускається до захисту. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти розташовані в інституційному репозитарії відкритого доступу eKhSUIR(<http://ekhsuir.kspu.edu/>)

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» Університет зобов'язаний вживати заходи щодо запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах наукових, науково-педагогічних, педагогічних, інших працівників і здобувачів вищої освіти та притягнення їх до дисциплінарної відповідальності. З метою попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, в ХДУ введено в дію Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ, з яким в обов'язковому порядку ознайомлюються усі учасників освітнього процесу. На офіційному сайті ХДУ також розміщено нормативні документи щодо політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності всіма часниками освітнього процесу ХДУ (вкладка Інформація / Академічна доброчесність). Усі наукові та кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти обов'язково проходять перевірку за допомогою програми UNICHECK та розміщуються у репозитарії ХДУ. З метою популяризації принципів академічної доброчесності в університеті оприлюднено інфографіку Про політику та практичні механізми попередження й протидії порушень академічної доброчесності в університеті. До навчальних планів усіх ОП університету введено ОК «Академічна доброчесність»; практичною спрямованістю якої виступає мотивація до доброчесної поведінки, отримання якісних знань, озброєння необхідними для створення власного наукового тексту компетентностями. У лютому 2021 р. в ХДУ проводився Тиждень академічної доброчесності

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Дисциплінарна відповідальність за порушення правил академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними, науковими працівниками, здобувачами вищої освіти в ХДУ регулюється відповідно до вимог Законодавства України, Статуту ХДУ, Правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів. В ХДУ створена Комісія з питань академічної доброчесності ХДУ, що розглядає порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадянської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності. За порушення академічної доброчесності учасники освітнього процесу ХДУ можуть бути притягнені до наступних видів відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового ступеня чи присвоєного вченого звання; позбавлення права брати участь у курсах на заміщення посад; повторне проходження оцінювання; повторне вивчення відповідної ОК за ОП; відраховання з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. З діяльністю Комісії можна ознайомитися на офіційному сайті ХДУ (<https://afly.co/pz14>). Серед здобувачів ОП випадків порушення академічної доброчесності не виявлено; першу перевірку на запобігання плагіату та визначення рівня унікальності кваліфікаційних робіт випускників ОП Соціологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти заплановано на квітень 2021 року. Випадків порушення академічної доброчесності викладачами, задіяними на ОП, не було

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади НПП в ХДУ ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних НПП та укладання з ними трудових договорів». Згідно з Положенням про проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів у ХДУ (нова редакція від 03.10.2019р. №773-Д) процедура конкурсного добору враховує кваліфікацію та

професіоналізм викладачів ОП як вимогу. Реалізацію ОП забезпечують НПП з науковими ступенями та вченими званнями, а також висококваліфіковані фахівці. Під час конкурсного добору викладачі проводять відкриті заняття, подають звіт про свою діяльність, де відображено показники науково-дослідницької, організаційної роботи, освітньої, міжнародної, наукової, науково-методичної діяльності, рейтингові показники, враховуються результати feedback із здобувачами (анонімні опитування здобувачів). Рівень професіоналізму викладачів ОП підтверджується їх науковою кваліфікацією, проходженням стажування/підвищення кваліфікації, публікаціями, інформальною освітою.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

ХДУ активно залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, використовуючи їх науковий та виробничий потенціал для спільного виконання науково-дослідних робіт, а також організації стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників. Участь роботодавців передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів (протоколи засідань робочої групи - <https://afly.co/рух4>), тематики курсових та кваліфікаційних робіт (проектів), у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Роботодавці активно залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях кафедри (протоколи засідань №11 від 25.06.2019, №15 від 15.06.2020), членства у робочій групі ОП (директор ЦСССДМ- Муценко Д.В., заступник голови Херсонської обласної державної адміністрації - Богданович А.Я., голова ХОО КВУ – Д.В.Бєлий та ін.), під час обговорення результатів навчальних практик здобувачів і надання пропозицій щодо відповідності нормативних документів з освіти та сучасних позитивних тенденцій на ринку праці. Активність роботодавців у процесах обговорення та реалізації ОП зумовлена їх зацікавленістю у використанні вмінь та навичок здобувачів під час проходження практики на їх базі та у забезпеченні заповнення вільних вакансій (протоколи засідань робочої групи - <https://afly.co/рух4>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО та кафедра періодично залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків з різних галузей в межах ОК. 17 жовтня 2017 р. в межах ОК «Вступ до спеціальності» було проведено лекційне заняття «Обласне управління статистики як осередок вторинної соціологічної інформації (Володимир Вознюк – начальник головного управління статистики в Херсонській області); 19 грудня 2017р. «Особливості здійснення незалежного громадського моніторингу виборчих процесів: методологія та технології проведення» (Дементій Бєлий-голова правління Херсонської обласної організації КВУ); лекція-семінар 11 квітня 2018 р. «Укладання маршруту ВІЛ-інфікованих: соціологічний вимір» (проект USAID Deloitte «Сталість ВІЛ-послуг» (Ярослав Зятюк - керівник ХГО «Асоціація 21 століття»); 12 вересня 2019р. лекція -презентація «Особливості національного екзит-полу:парламентські вибори 2019 (Галина Бахматова – ХОГО КВУ); 5 лютого 2019р. «Динаміка посилення участі людей з інвалідністю щодо прийняття важливих рішень у громаді» (проект ВГО Національної асамблеї людей з інвалідністю, Віктор Булка - керівник ГО «Ініціатива за права інвалідів»);18 листопада 2020 круглий стіл «Соціологія соціальної роботи» (Богдан Руденко – заступник директора Обласного ЦСССДМ). У 2020-2021 році започатковано гостьовий курс доктора соціології Хижняка О.В. - начальника Управління міжнародних відносин Харківського національного університету ім.В.Н.Каразіна.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє комплекс процедур його стимулювання й заохочення. До таких процедур, передусім, належить система рейтингового оцінювання діяльності НПП (<https://afly.co/pz94>), завдяки якій створено відкрите конкурентне середовище для НПП і належне інформаційне забезпечення для проведення відкритого, прозорого та неупередженого конкурсного відбору та укладання трудових договорів з НПП. На основі «Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр і факультетів» і «Положення про критерії преміювання НПП університету», наразі розробляється стимулювальний механізм обґрунтованого розподілу ставок на кафедрах і вдосконалюється система матеріального і морального стимулювання діяльності НПП (наприклад, для 10 % НПП з найвищим рейтингом планується заохочення у вигляді 20% пільгового навантаження (1 ставка = 480 год.), або матеріального заохочення, або просування за посадою). Іншою процедурою сприяння професійному розвитку НПП є вимога щодо регулярного, не менш ніж один раз на 5 років, підвищення кваліфікації з метою удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту (Положення про підвищення кваліфікації - <https://afly.co/pzc4>). На базі ХДУ діє університетська школа професійного розвитку (<https://afly.co/pzq4>), в межах якої проводяться навчальні семінари, консультації, вебінари-тренінги тощо для НПП

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

ХДУ стимулює розвиток викладацької майстерності НПП, підтримуючи й заохочуючи періодичні підвищення ними кваліфікації («Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХДУ» (<https://afly.co/pzc4>), преміювання за різні види робіт та діяльності («Положення про критерії преміювання науково-педагогічних працівників університету» (<https://afly.co/rgq4>). Науково-педагогічні працівники систематично підвищують викладацьку майстерність шляхом інформальної освіти, участі у семінарах та конференціях різного рівня (посилання на сертифікати - <https://afly.co/pzg4>). На кафедрі існує традиція взаємовідвідування аудиторних (лекційних та семінарських) занять колег з метою обміну досвідом та переймання найпродуктивніших та інноваційних методів викладання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується матеріально-технічною базою ХДУ, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Фінансування ХДУ (<https://afly.co/pzs4>) формується за рахунок коштів держбюджету. Матеріально-технічне забезпечення ОП є достатнім для досягнення визначених цілей та ПРН. Викладання ОК здійснюється в облаштованих навчальних приміщеннях, де використовуються сучасні технічні засоби навчання. Застосовуються Internet-технології. У ХДУ функціонує Наукова бібліотека. Загальний фонд становить 485586 документів. Загальна площа – 1555,5м². Обслуговування читачів здійснюється диференційовано на абонементі видавання літератури та в 6 читальних залах (коворкінг-зала, конференц-зала, універсальна читальна зала-трансформер, зала каталогів, 2 галузевих читальних зали). Кількість посадкових місць – 371. Електронний каталог eLibrary (<http://elibrary.kspu.edu/>) – 116521 записів; Інституційний репозитарій Херсонського державного університету eKhSUIR (<http://ekhsuir.kspu.edu>) – 12818 документів. Передплачено доступ до БД EBSCOhost. Надається доступ до баз даних WOS та Scopus, передплачених МОН, на платформі ScienceDirect до повнотекстових електронних книг з різних галузей знань (майже 39 тис. видань, включно з безстроковим доступом до колекції 2088 електронних монографій 2019-2020 рр.). (Положення про Наукову бібліотеку Херсонського державного університету <http://kspu.edu/1/ScientificLibrary.aspx>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ХДУ забезпечує вільний доступ здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, та/або наукової діяльності в межах ОП. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території університету діє вільний доступ до Wi-Fi. Здобувачі ОП в освітньому процесі використовують навчальну мультимедійну лабораторію, яка оснащена сучасними комп'ютерами, ліцензійним програмним забезпеченням і підключена до внутрішньої мережі. В ХДУ функціонує наукова бібліотека (<https://afly.co/q114>). Для задоволення потреб та інтересів здобувачів створено якісне освітнє середовище: система дистанційного навчання «KSU Online», мережа Wi-Fi, басейн (<https://afly.co/pzx4>), спортивний майданчик та спортивні зали, спортивно-оздоровчий табір «Буревісник» (<https://afly.co/pzw4>), сучасна актовка зала, соціально-психологічна служба ХДУ (<https://afly.co/q124>), волонтерський центр «Власний вибір», на кафедрі створена й активно працює науково-дослідна соціологічна лабораторія (<https://afly.co/q134>), творчі колективи. У ХДУ серед здобувачів регулярно проводяться опитування щодо їхніх потреб та інтересів, що враховуються для вдосконалення освітнього середовища. За результатами опитування здобувачів 2019 р. створено додаткове покриття зон Wi-Fi і місця для проведення вільного часу на території 5 корпусу ХДУ. Інформацію про освітнє середовище ХДУ представлено у вигляді зручного «Студентського путівника» (<https://afly.co/q144>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

В ХДУ та на кафедрі для забезпечення безпечності освітнього середовища постійно діє комплекс заходів. Систематично проводяться інструктажі здобувачів з безпеки життєдіяльності, здійснюється контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці. Санітарно-технічний стан усіх навчальних приміщень ХДУ відповідає чинним вимогам. Забезпечено безперешкодний доступ до навчальних корпусів особам з інвалідністю та маломобільним групам населення. Для забезпечення безпеки та здоров'я здобувачів в ХДУ працює медичний центр первинної допомоги. У ХДУ створено комфортні сервіси для здобувачів: сучасний спортивний майданчик, спортивна зала, сучасний басейн, їдальня, спортивно-оздоровчий табір «Буревісник», ботанічний сад (<https://afly.co/q184>), сучасні спортивний майданчик, спортивна зала, критий басейн; працює музей ХДУ (<https://afly.co/q174>), їдальня й пункти харчування; власні котельні; студентське містечко (<https://afly.co/q164>), де є всі умови для комфортного проживання, навчання, відпочинку тощо. Психологічний супровід та захист психічного здоров'я усіх учасників освітнього процесу здійснюється соціально-психологічною службою, при якій діє сектор соціальної інклюзії (<https://afly.co/q154>). Юридичні та правові послуги надає «Юридична клініка ХДУ». Всі заходи, які вживає ХДУ з метою підтримки психічного здоров'я здобувачів вищої освіти, є ефективними та висвітлюються в соціальних мережах

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна, консультативна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти ХДУ на факультетах організована через деканат, завдяки роботі кураторів та провідних викладачів. На факультетах працюють помічники декана з організаційно-виховної роботи та діє студентська рада. Голова студентської ради як і голова старостату, студентського наукового товариства, студентського містечка входять до складу студентського парламенту ХДУ (<https://afly.co/q194>), який вирішує нагальні питання з адміністрацією ЗВО. Інформаційна підтримка студентів здійснюється за допомогою дошок оголошень та університетського телеграмканалу @ksu_talks. Постійно

відбувається індивідуальна взаємодія кураторів і викладачів із студентами через безпосереднє спілкування та шляхом залучення програм Viber, WhatsApp, Facebook тощо. Інформування здобувачів як з освітніх, так і позаосвітніх питань здійснюється через висвітлення їх на сайті факультетів та кафедр. Студенти постійно отримують інформацію щодо стипендіальних програм, зокрема програми Еразмус+, навчання за програмою подвійних дипломів, участь у міжнародних грантах та проектах. Первинна профспілкорова організація студентів (<https://afly.co/q1b4>) допомагає здобувачам вищої освіти вирішувати соціальні питання. У ХДУ існують соціальні стипендії як метод підтримки студентів за соціальними категоріями (діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування; постраждали ЧАЕС; учасники бойових дій та діти учасників бойових дій; діти, один з батьків яких загинув (пропав безвісті) або помер внаслідок поранення в АТО; діти-інваліди та особи з інвалідністю I-III групи; студенти із сімей, які отримують допомогу як малозабезпечені; внутрішньо переміщенні особи). Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій (<https://afly.co/q1c4>) студенти можуть отримати на сайті ХДУ та у деканаті. У ХДУ Наказом ректора (№915-Д від 16.11.12 р.) створено психологічну службу, яку пізніше (наказ № 520-Д від 05.09.14 р.) було реорганізовано у Соціально-психологічну службу ХДУ (<https://afly.co/рур4>), основною метою якої, згідно з Положення про Соціально-психологічну службу ХДУ, є підвищення рівня розвитку особистісного та професійного потенціалу майбутнього фахівця, забезпечення психологічної підтримки абітурієнтів, студентів, професорсько-викладацького складу закладу. З метою запобігання корупції в ХДУ введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції, яка діє згідно Антикоруційної програми ХДУ (<https://afly.co/q1d4>). З будь-якими питаннями студенти можуть звертатись на електронну адресу-довіри anti.koruptsiya@ukr.net. За юридичною допомогою ато/та консультаціями здобувачі можуть звертатися до Юридичної клініки ХДУ, За результатами проведених опитувань рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою є досить високим

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХДУ створює умови для забезпечення осіб з особливими освітніми потребами реалізувати право на освіту, про що зазначено в Правилах прийому здобувачів вищої освіти ХДУ та реалізується в освітньому процесі. Основні інклюзії, що представлені серед вступників університету – це порушення мови та слуху, рухового апарату, часткове порушення зору. З метою забезпечення прав здобувачів з особливими потребами університет активно співпрацює з представниками «Інваспорту», професійна підготовка яких надає право здійснювати спеціальний супровід вступників під час складання іспитів, надають професійну допомогу у спілкуванні з іншими учасниками академічної спільноти. Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний 8-ми поверховий корпус має спеціальний підйомник та ліфти. У корпусах, де ліфти відсутні, проводяться індивідуальні заняття-консультації на 1 поверсі. Університет сприяє урахуванню в освітньому процесі стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку, задатків і здібностей та індивідуальних потреб; сприяє формуванню в студентському та викладацькому колективі толерантного ставлення до осіб з особливими освітніми потребами, розуміння їх проблем, адаптації викладачів та осіб без інвалідності до освітнього процесу в інтегрованих групах. Також у Соціально-психологічній службі ХДУ є окремий сектор соціальної інклюзії (<https://afly.co/q154>) виділений Наказом ректора від 04.12.2019 № 1020-Д, який допомагає студентам з особливими освітніми потребами. На ОП здобувачі з особливими освітніми потребами відсутні

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Процедура врегулювання конфліктних ситуацій у ХДУ визначається локальними нормативно-правовими документами. Загальні принципи передбачено в Статуті ХДУ. Права та обов'язки учасників освітнього процесу закріплюють «Правила внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ». У «Положенні про організацію освітнього процесу в ХДУ» закріплюються норми поведінки під час освітнього процесу його учасників та інших осіб, які перебувають у ХДУ. Порядок і процедури врегулювання конфліктних ситуацій у сферах запобігання корупції та врегулювання конфлікту інтересів, протидії дискримінації, сексуальним домаганням та регулювання конфліктів у міжособистісних стосунках суб'єктів освітнього середовища, конфліктів в освітньому процесі визначається «Положенням про врегулювання конфліктних ситуацій у Херсонському державному університеті» та «Порядком реагування на випадки булінгу (цькування), сексуальних домагань та дискримінації. Для отримання допомоги у розв'язанні конфлікту в міжособистісних стосунках учасники освітнього процесу може подати звернення до голови Первинної профспілкової організації співробітників ХДУ, голови Первинної профспілкової організації студентів. За потреби будь-який учасник освітнього процесу може звернутися до ректора або проректорів ХДУ безпосередньо або через електронну пошту, час проведення особистого прийому визначено у Плані-регламенті роботи ХДУ. Інформацію щодо врегулювання конкретних конфліктних ситуацій можна отримати в деканаті, відповідних відділах ХДУ, у Юридичній клініці ХДУ, <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/psychologicalservice.aspx?lang=uk>. На початку кожного навчального року й перед початком заліково-екзаменаційних сесій НПП та співробітники університету інформуються про неприпустимість проявів корупції, дані питання регулярно обговорюються на кафедрах. До здобувачів ОП цю інформацію та інформацію про їхні права та обов'язки доводять куратори. Ректор ХДУ в межах наданих йому повноважень забезпечує створення у ЗВО безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу з урахуванням пропозицій органів Нацполіції України, відповідних служб у справах дітей та ЦСССДМ, затверджує план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу. Проводяться тренінги, просвітницькі зустрічі з представниками юстиції та правниками, представниками громадських організацій, розповсюджується друкована продукція (буклети, інформаційні листівки тощо). На початку кожного навчального року НПП та

співробітники університету інформуються про недопустимість проявів корупції, з метою запобігання та виявлення корупції в Херсонському державному університеті введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції. З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звернутися на електронну адресу-довіри anti.koruptsiya@ukr.net. Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не було

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

В ХДУ процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д - <https://afly.co/qqj4>) і Внутрішньою системою забезпечення якості освіти (ВСЗЯО) ХДУ <https://afly.co/pz74>. Система ґрунтується на положеннях розділу VII «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України від 01.06.16 № 600), на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП відбувається не рідше 1 разу на 2 навчальних роки на засіданні робочої групи ОП, до якої входять НПП, здобувачі вищої освіти та стейкхолдери, засіданні кафедри, вченій раді факультету і вченій раді ХДУ. Для перегляду ОП проводяться опитування здобувачів вищої освіти, НПП й консультації з роботодавцями щодо відповідності ОП професійним потребам майбутніх фахівців і вимогам ринку праці, що дає змогу наблизити профіль ОП до реальних потреб здобувачів освіти та запитів суспільства, збільшити придатність майбутніх випускників до працевлаштування. Усі зміни щодо перегляду, оновлення ОП, навчальних планів, робочих навчальних планів, а також питання, пов'язані із цими змінами (введення в дію Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, аналізування результатів оцінювання якості знань здобувачів освітньої програми тощо) зафіксовано у Протоколах засідання робочої групи ОП Соціологія (<https://afly.co/pyx4> - протокол № 1, від 12.05.20 р., протокол № 2, від 18.08.20 р., протокол № 3, від 04.02.2021 р.), що оприлюднені та знаходяться у вільному доступі на сторінці кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Система організації внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ХДУ включає в себе обов'язковий рівень – участь у забезпеченні здобувачів вищої освіти. У внутрішній системі управління якістю значне місце відводиться участі студентів у процедурах забезпечення якості освітньої діяльності, що передбачає анонімне опитування студентів з питань якості освіти в університеті. У відповідності до Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу у ХДУ (<https://afly.co/qq14> - Наказ від 27.12.2019 № 1129-Д) здобувачі всіх освітніх програм проходять опитування із використанням гугл-форм щодо якості освітніх програм, а також за результатами вивчення кожної дисципліни. Це дозволяє враховувати їх пропозиції щодо вдосконалення освітніх компонентів і освітнього процесу за кожною освітньою програмою. Участь здобувачів у перегляді ОП є безпосередньою: високий рівень участі здобувачів у анонімних опитуваннях (<https://afly.co/qqk4>), здобувачі входять до складу робочої групи ОП Соціологія, де мають змогу висловити власну позицію, яка береться до уваги членами робочої групи – НПП та стейкхолдерами (Протоколи засідання робочої групи ОП Соціологія (<https://afly.co/pyx4> - протокол № 1, від 12.05.20 р., протокол № 2, від 18.08.20 р., протокол № 3, від 04.02.2021 р.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно з «Внутрішньою системою забезпечення якості освіти Херсонського державного університету» (<https://afly.co/pz74>) і пунктом 1.16 Положення про студентське самоврядування ХДУ (<https://afly.co/q194>), затвердженому рішенням голови Студентського Парламенту ХДУ (протокол № 1 від 15.03.2019 р.), органи студентського самоврядування беруть участь у діяльності робочої групи зі створення освітньої програми, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм. Через своїх представників (Недоступ В.- здобувач з курсу ОП Соціологія, член студентського самоврядування факультету психології, історії та соціології) студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, в її розробці, затвердженні, перегляді. Зокрема студентки спеціальності 054 «Соціологія» Недоступ В, Каранда В, Толопка Н. є членами робочої групи ОП та брали участь у трьох засіданнях робочої групи ОП (Протоколи засідання робочої групи ОП Соціологія (<https://afly.co/pyx4>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці(стейкхолдери) ОП Соціологія є членами робочої групи ОП Соціологія, яка за потреби збирається для розгляду питань, пов'язаних із змінами, переглядом, оновленням ОП, внесення змін до навчального та робочого планів спеціальності 054. Соціологія, аналізування результатів оцінювання якості знань здобувачів ОП тощо. Зокрема Муценко Д.В. виступив із пропозицією поєднати у один навчальний курс, що жодним чином не вплине на кількість навчальних годин та якість викладання, такі дисципліни як «Вступ до теорії гендеру» та «Соціологія гендеру» у навчальну дисципліну під назвою «Гендерологія»; Богданович А.Я.- заступник голови ХОДА запропонував увести як дисципліну вільного вибору студента курс, пов'язаний із громадянським суспільством або органами державної влади (Протокол засідання робочої групи №1- <https://afly.co/qrt4>); Рильська В.В. - директорка Департаменту соціального розвитку, зробила акцент на необхідності формування в межах освітніх компонент таких компетентностей соціологів, які сьогодні є затребуваними: постановка проблем та формулювання управлінських рішень; обробка інформації із застосуванням різних методів оцінки тощо (Протокол робочої групи № 3 - <https://afly.co/qrs4>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ХДУ працює «Сектор сприяння працевлаштуванню студентів та випускників» (<https://afly.co/qqm4>) гуманітарного відділу, що постійно інформує студентів про наявні вакансії на сайті університету (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>). З метою створення якісних умов для ефективного працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями, особисте спілкування з роботодавцями щодо працевлаштування випускників. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми розпочинається з передачі контактної інформації кураторами груп, особам, що виконують функції заступника декана з організаційно-виховної роботи та працевлаштування. Перший випуск здобувачів за ОП Соціологія передбачений у 2021 році.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Освітньо-професійну програму, за відсутності Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 Соціологія, було розроблено у 2016 р., згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту». Наказом Міністерства освіти і науки України від 04.03.2020 р. № 371 було введено в дію Стандарт вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що викликало необхідність від гаранта, професорсько-викладацького складу, студентів та стейкхолдерів обговорення та внесення змін та оновлень у освітню програму та навчальні плани спеціальності 054 «Соціологія», урахувавши зміни та вимоги Міністерства освіти і науки та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти. У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОП було виявлено такі недоліки ОП2016: 1)необхідність збільшення практичних навичок у межах ОК «Методи збору соціологічної інформації», теми навчальних занять декількох дисциплін, котрі читаються на II та III курсі збігаються і дублюють одна одну (за опитуваннями здобувачів). Для усунення недоліків рішенням робочої групи ОП та рішенням кафедри було систематизовано та укрупнено ОК (<https://afly.co/qrt4>); 2) необхідність внесення змін до ОП відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, з метою інтернаціоналізації змісту ОП; уточненням назв обов'язкових компонентів; зміною графіків освітнього процесу, міждисциплінарної підготовки, збалансованості та реалістичності програми, раціональності розподілу кредитів; повнотою документального забезпечення та відповідністю ОП Ліцензійним умовам впровадження освітньої діяльності; аналізуванням результатів оцінювання якості знань здобувачів освітньої програми (за пропозицією гаранта) (<https://afly.co/qrt4>); 3)невеликий вибір ВК для побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів(на думку студентів та НПП). Для виправлення даного недоліку рішенням робочої групи ОП та рішенням кафедри було оновлено, розглянуто та затверджено ВК циклу професійної підготовки (<https://afly.co/qrt4>). Усі документи про розробку, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм регламентуються Положенням про освітню програму (наказ від 03.03.2020 № 242-Д-<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>) і внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ (наказ від 06.12.17 № 831-Д).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітня програма «Соціологія» першого (бакалаврського) рівня проходить первинну акредитацію.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з Внутрішньою системою забезпечення якості освіти ХДУ (Наказ від 06.12.2017 № 831-Д), Порядком опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів (Наказ від 03.07.2020 № 619-Д), що визначає процедури врахування пропозицій викладачів для вдосконалення освітньої програми. Академічна спільнота бере активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме здобувачі та НПП є членами робочих груп ОП Соціологія, здійснюють моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм із залученням стейкхолдерів

(Протоколи засідання робочої групи ОП Соціологія (протокол № 1, протокол № 2, протокол № 3); оцінює академічну успішність здобувачів вищої освіти (вступний, поточний, підсумковий контроль тощо), що дає змогу оцінити якість реалізації ОП; аналізує результати опитувань студентів щодо оцінювання НПП, зокрема за допомогою комп'ютерного анкетування «KSU feedback»; реалізує процедури запобігання та виявлення академічного плагіату в освітньому процесі і науковій діяльності у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ (Наказ від 04.09.2020 № 800-Д). Введені кодекси академічної доброчесності для здобувачів вищої освіти (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c7284260-9e09-405b-b8b7-ded8e7606311>) та НПП (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=1c876951-2b85-43c8-a025-d2aff45f563c>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Підрозділи, що відповідають за здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, діють в межах повноважень, що визначені відповідними Положеннями про відділ забезпечення якості освіти (<https://afly.co/qrv4>), навчально-методичний відділ (<https://afly.co/qrw4>), навчальний відділ (<https://afly.co/pzh4>). Відділ забезпечення якості освіти здійснює моніторинг якості освіти для здобувачів вищої освіти і академічної спільноти у відповідності до Порядку виявлення та запобігання академічному плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти ХДУ, Порядку опитування здобувачів щодо якості освіти та освітнього процесу, Порядку опитування учасників освітнього процесу та стейкхолдерів щодо якості освіти та освітнього процесу в ХДУ, Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ХДУ, Порядку оскарження процедури проведення та результатів оцінювання контрольних заходів у ХДУ, Положення про систему рейтингового оцінювання діяльності НПП, кафедр, факультетів ХДУ. На факультетах внутрішнє забезпечення якості освіти, опитування студентів і перегляд ОП допомагають забезпечувати помічники деканів із забезпечення якості освіти. Наукова бібліотека ХДУ – здійснює інформаційне забезпечення (<https://afly.co/r3q4>), технічну перевірку на текстові збіги, організацію та проведення заходів з популяризації академічної доброчесності.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються згідно зі Статутом ХДУ (у новій редакції), погодженого 17.04.2019 р. ; Колективним договором між ректором та профкомом профспілкової організації співробітників ХДУ на 2016-2020 роки, затвердженого на Конференції трудового колективу (Протокол №1 від 15 червня 2016 р.); Посадовими обов'язками викладачів та співробітників ХДУ (у роздрукованому вигляді представлені на кафедрі та у відділі кадрів); Правилами внутрішнього розпорядку для осіб, які працюють та навчаються у ХДУ (Додаток до Колективного договору № 1); Положенням про організацію освітнього процесу (наказ ХДУ 02.09.2020 № 789-Д), Кодексі академічної доброчесності здобувача вищої освіти ХДУ, Кодексі академічної доброчесності науково-педагогічного працівника ХДУ, Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Адреса веб-сторінки кафедри соціальної роботи, соціальної педагогіки та соціології:
<http://www.kspu.edu/About/Faculty/IPHS/ChairSocialWork.aspx>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/%D0%9E%D0%9F%D0%9F%20054%20%D0%A1%D0%BE%D1%86%D1%96%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%202020.pdf?id=727affd9-e18e-4265-9835-58908692efb6>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма має чіткі цілі, які повністю відповідають місії університету та його Стратегічному плану розвитку (<http://www.kspu.edu/Legislation/strategy.aspx>). Розроблялася у відповідності з вимогами ринку праці та урахуванням галузевого і регіонального контексту. Зміст освітніх компонент забезпечує формування необхідних компетентностей, які набуваються поступово та формуються за допомогою комплексу ОК та ВК. У ході навчання у здобувачів вищої освіти формується інтегральна компетентність, низка загальних та фахових компетентностей. У ОП належним чином забезпечений студентоцентризований підхід. Освітня програма містить широкий перелік компонент як фахового циклу, так і загального, достатній перелік вибіркового компонент, які надають можливість здобувачам будувати індивідуальну освітню траєкторію та самостійно формувати індивідуальний навчальний план.

Проходження низки навчальних на виробничих практик сприяє розвитку професійних та практичних знань, отриманню навичок ведення самостійної наукової роботи, розробки та проведення різноманітних соціологічних досліджень. Визначені в освітній програмі програмні результати навчання повністю відповідають Стандарту вищої освіти за спеціальністю 054 «Соціологія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти). Крім переваг, можна визначити і слабкі сторони освітньої програми: необхідність удосконалення та збільшення практичної фахової підготовки. Для формування практичних навичок у межах ОП та з метою підвищення рівня кваліфікації майбутніх фахівців-соціологів необхідно забезпечити проходження практики або стажування здобувачів вищої освіти у провідних соціологічних організаціях країни, укласти договори про академічну мобільність із європейськими університетами, в яких реалізуються подібні ОП, перспективним було б залучення вітчизняних та закордонних соціологів (як теоретиків, так і практиків) до проведення аудиторних занять та систематичних зустрічей із здобувачами вищої освіти ОП «Соціологія».

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Серед пріоритетних напрямків розвитку ОП є: періодичне удосконалення освітньої програми «Соціологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відповідно до потреб здобувачів, пропозицій науково-педагогічного складу, групи забезпечення та рекомендацій стейкхолдерів; збільшення набору здобувачів вищої освіти за ОП «Соціологія»; посилення акценту на практичній підготовці здобувачів; розширення баз для проходження усіх видів практики; розширення кола стейкхолдерів та розвиток співпраці з підприємствами та організаціями міста, регіону та України; розширення можливостей академічної мобільності здобувачів та науково-педагогічних працівників, їх вітчизняного та міжнародного стажування; підвищення рівня участі здобувачів вищої освіти та викладачів кафедри у соціальних та громадських проєктах, які реалізуються в місті, регіоні та країні.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович

Дата: 24.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК24. Навчальна (інтерв'юерська) практика	практика	<i>Навчальна (інтерв'юерська) практика.pdf</i>	2lpZf5YEn3CHRuT89TlgvvrNdk1qGXf6jIFUYWxyPs=	
ОК22. Соціальне прогнозування	навчальна дисципліна	<i>Соціальне прогнозування.pdf</i>	NCTkVQDjEjiEkrtrSNXMijrYYqI8qUMTpYGQ/28fmx8=	
ОК21. Соціологічний практикум	навчальна дисципліна	<i>Соціологічний практикум.pdf</i>	OJCy2ydOCwEZPW4aO7x83TcmR+E23h7tEcpFe6VQZ4=	
ОК20. Методи комп'ютерної обробки соціологічної інформації	навчальна дисципліна	<i>Методи комп'ютерної обробки соціологічної інформації.pdf</i>	X+3QX/BKf9WzOdGCJlo83Uhvy3HYKxwapOMTzHLvmCg=	
ОК17. Методологія і організація соціологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація соціологічного дослідження.pdf</i>	wN57G45cvqzJaCRWskUgDlftIxZ8BefIJzJ+OR23Kw=	
ОК15. Сучасні соціологічні теорії	навчальна дисципліна	<i>Сучасні соціологічні теорії.pdf</i>	J7SobVOQao14PCF7vJDUFTQ3id4TEY68kKYcoX22NhM=	
ОК14. Математично-статистичні методи в соціологічних дослідженнях	навчальна дисципліна	<i>Математично-статистичні методи в соціологічних дослідженнях.pdf</i>	wsRw+oibtui5/YSKhTxE4f+h3CC1YsgbWp5YVOrUCUU=	
ОК13. Академічна доброчесність	навчальна дисципліна	<i>Академічна доброчесність.pdf</i>	v5O9Q4OcsWcmKEy9cPO3Yl5kYyf5VOUpHpJazF37UvE=	
ОК12. Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>Сучасні IT в професійній діяльності.pdf</i>	zwIeVs7KcvsPUf9l1d4fDDty+lkdBieggfiO6qHw2CE=	
ОК10. Загальна соціологічна теорія	навчальна дисципліна	<i>Загальна соціологічна теорія.pdf</i>	2jaXTAo+j/h/3QrHKEQ9MQ3EopgZXW4TSVmqTG7hoAo=	
ОК9. Історія соціології	навчальна дисципліна	<i>Історія соціології.pdf</i>	T7oLz221a6vxCKth/1IBJMLmaZqm/Z8Qb8YrnQ26L3o=	
ОК8. Риторика	навчальна дисципліна	<i>Риторика.pdf</i>	XwoTaUdizP6aDE9f3gQhzNh8m16wgTwbmH8veReJ5Zg=	
ОК7. Гендерологія	навчальна дисципліна	<i>Гендерологія.pdf</i>	I/5BLX5JjxMKy+k8FM79a2VoeaYsUh4cT/Ssk8WB6u8=	
ОК4. Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова.pdf</i>	5gKgVuesvKssOwwjQ9JSqxN6DGXTGRGgdBdYhC5IjQY=	
ОК19. Соціальна політика в Україні	навчальна дисципліна	<i>Соціальна політика в Україні (обедн. денна і заочна).pdf</i>	HpIQFAC9FC4+MEVUmauMxsn6udH5sXdk4FtKVQu9jwo=	
ОК16. Галузеві	навчальна	<i>Галузеві соціології</i>	r7noF8wLwXosGGA	

соціології	дисципліна	(обедн.денна та заочна).pdf	wTV4gJYJM1HxDgA/KPgv5DNjYI24=
ОК11. Соціальна структура суспільства	навчальна дисципліна	Соціальна структура суспільства (1-2 к, денна, заочна).pdf	Gz3KXnEXSm2bbl+paxQOLnSkxTa6FZbyIMiRxVVVZww=
ОК6. Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	Вступ до спеціальності (об едн.денна та заочна).pdf	+IhjAWd3YXks7YQ8RqLbAlq/+78YZ+IUscl96E5LmgQ=
ОК5. Практична філософія	навчальна дисципліна	Практична філософія (обеднан.денна та заочна).pdf	poj/c+vZZMc8Gt5d/9UcRX+fiKhcQNYo/QJLUTSP7g=
ОК27. Атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	Програма атестації.pdf	hTs17eEiQUB/DohIn3+lSut6LlSGhUdVRHoXH3y3XqY=
ОК26. Переддипломна практика	практика	Програма переддипломної практики.pdf	PSTsJQaFCqNMMllynUrmoeLM6zdr8j5DKly6dPG2Bj4=
ОК25. Виробнича практика	практика	Виробнича практика.pdf	u7Vd/x3p48s2StV5NXnENUBcgwc+djaZTGSRYVdAVtk=
ОК24. Навчальна (перманентна) практика	практика	Навчальна (перманентна) практика.pdf	qb/EdrmocfsWCq/5oQB/Zndg8rOOWl5/xMmc/CoJByo=
ОК23. Курсові роботи з фахових дисциплін	курслова робота (проект)	Вимоги до написання курсової роботи.pdf	518UONSsaOuh+MlotJodXwdPgywfc69MKpfKn4eB5Ak=
ОК3. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека	навчальна дисципліна	«Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист)».pdf	V8W3o1ikvJ7F+Qpafct52NizFDgeKnZxFrubDtK77hA=
ОК2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Українська мова.pdf	sRJYO1eZaADUDow8Ym2K33UBGKDGmTA9nzpIMiVu3k=
ОК1. Історія України та української культури	навчальна дисципліна	Історія України та української культури для 054 соціологія (1).pdf	nmr6F7Q/MouIWXGfrahQYTaICurKdmQBIBKmSknp3dg=
ОК18. Соціальні трансформації в Україні і світі	навчальна дисципліна	Соціальні трансформації в Україні і світі.pdf	p7y+7LfOfBy3Jt+PvkN9PqoolG9El2kyeKnkwcNiOO8=

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
98073	Омельчук Сергій Аркадійович	Перший проректор, Основне місце	Ректорат	Диплом доктора наук ДД 004102, виданий	23	ОК13. Академічна доброчесність	Кваліфікація підтверджена науковим ступенем доктора педагогічних

	роботи	<p>26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 023333, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 019110, виданий 18.04.2008</p>	<p>наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: 1.Омельчук С.А. приймав участь у проєкті «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (Academic Integrity and Quality Initiative – Academic IQ), що реалізується Американськими Радами з міжнародної освіти за сприяння Посольства США в Україні (Відділу преси, освіти та культури), Міністерства освіти і науки України та Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти у 2020-2022 рр. відібрано 60 університетів. 2. Має сертифікат учасника заходу «Академічна доброчесність у системі внутрішнього забезпечення якості освіти в університетах» у рамках проєкту «Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти» (23 – 27 листопада 2020 року, Київ, Україна) https://academiq.org.ua/universytety-uchasnyku-academic-iq/ 3. Омельчук С. Тестування як метод педагогічної діагностики набутих у здобувачів вищої освіти компетентностей з академічної доброчесності. Scientific and pedagogic internship “Organization of educational process in the field of pedagogical and psychological sciences in Ukraine and RU countries”: Internship proceedings, November 16 – December 28, 2020. Wloclawek :Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 105–111. http://www.omelchuk.ks.ua/uk/ 4. В Херсонському державному університеті очолює комісію з питань академічної доброчесності (наказ від 04 листопада 2020</p>
--	--------	--	--

						<p>№1092-Д) http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx 5.Омельчук С. А. разом із керівницею відділу забезпечення якості освіти Бистрянцевою А. М. розробляє проєкт змін (Наказ від 30.12.2020 № 1313-Д) до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (наказ від 02.02.2018 № 76-Д), Положення про Комісію з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету (наказ від 02.02.2018 № 77-Д), передбачивши роботу уповноважених комісій на факультетах (груп сприяння академічній доброчесності, одноразово сформованих комісій із академічної доброчесності), які забезпечуватимуть популяризацію принципів академічної доброчесності, упровадження їх в освітньо-наукову діяльність, а також виконуватимуть наглядову та контролюючу функції. 6.Розробник положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету; http://www.kspu.edu/Information/AcademicIntegrity.aspx</p>	
346135	Стародубець Надія Павлівна	Викладач, Суміщення	Бізнесу і права	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Херсонський базовий медичний коледж, рік закінчення: 2002, спеціальність: 110102 Сестринська справа, Диплом бакалавра, Національний університет кораблебудування імені адмірала</p>	3	<p>ОКЗ. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека</p>	<p>Кваліфікація підтверджена технологічною освітою. Пройдено підвищення кваліфікації за навчальною програмою для викладачів з охорони праці вищих навчальних закладів у Головному навчально-методичному центрі Держпраці (протокол № 475-18 від 09.11.2018). Посвідчення № 475-18-10, від 09.11.2018 року.</p>

				Макарова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Херсонська філія Національного університету кораблебудування імені адмірала Макарова, рік закінчення: 2007, спеціальність: 050107 Економіка підприємства			
114002	Тихоша Валентина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	Диплом кандидата наук КН 002221, виданий 26.05.1993, Атестат доцента ДЦ 004023, виданий 05.07.1996	41	ОК2. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата педагогічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: 1.Тихоша В. І. Синонімія у «Неймовірних оповіданнях» Павла Загребельного. Науковий вісник ХДУ: Збірник наукових праць. Херсон: Вид-во ХДУ. 2015. Випуск 22. С. 174-178. 2.Тихоша В. І. Семантика єврейських номенів у творах Марії Матіос. Науковий вісник ХДУ: Збірник наукових праць. Херсон: Вид-во ХДУ. 2015. Випуск 24 С. 66-70. 3.Тихоша В. І. За покликом серця. Дивослово. Українська мова й література в навчальних закладах. 2016. №4. С.62-63. 4.Тихоша В. І. Тропеїчні засоби лірики Анатолія Кичинського. Науковий вісник ХДУ: Збірник наукових праць. Серія «Лінгвістика». Херсон: Вид-во ХДУ, 2016. Випуск 25. С.21-26. 5.Тихоша В. І. Синтаксичні особливості епістолярію Лесі Українки. Науковий вісник ХДУ. Серія «Лінгвістика»: Збірник наукових праць. Херсон: Вид-во ХДУ. 2017. Випуск 27. С. 165-169. 6.Українська мова. Збірник вправ:

фонетика, фонологія, лексикологія, фразеологія, лексикографія, словотвір. – Харків: Вид. група «Основа», 2015. – 142, [2] с. (у співавторстві; власний внесок – 72 с.).

7.Українська мова.Морфологія: збірник вправ. Частина 2. – арків: Вид. група «Основа», 2015. – 154 [6] с. (у співавторстві; власний внесок – 77 с.).

8.Програми навчальних дисциплін кафедри української мови: навчальний посібник / Гайдученко Г. М., Карабута О. П., Климович С.М., Мартос С. А., Тихоша В. І., Власенко Л. В.; за заг.ред. С. М. Климович. – Херсон, 2018. – 166 с.

9.Єврейський антропонімікон на Херсонщині. Збірник наукових праць «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку». Переяслав-Хмельницький. 2015. №18. С.367- 369.

10.Складні синтаксичні конструкції в історичних романах П. Загребельного. Матеріали ІХ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький. 2015. № 9. С.433-435.

11.Функції єврейських антропонімів у творах Марії Магіос. Сучасні проблеми гуманітаристики: світоглядні пошуки, комунікативні та педагогічні стратегії: Матеріали V Всеукраїнська науково-практична конференція. Рівне: РІКУП НАНУ, 2015.

12.Сучасний підхід до вивчення літератури в школі. Матеріали ХІІ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав-

						<p>Хмельницький, 2016.</p> <p>13. Функціональне значення порівнянь в архітектоніці віршів Яра Славутича. Матеріали XXV Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку»: Зб. наук. праць. Переяслав-Хмельницький, 2016. С. 194-197.</p> <p>14. Структурні особливості порівнянь у творах поетів Херсонщини. Фундаментальні та прикладні дослідження: сучасні науково-практичні рішення і підходи: збірник матеріалів III-й Міжнародній науково-практичній конференції / [редактори-упорядники А. Душний, М. Махмудов, В. Льницький, І. Зимомря]. Баку – Ужгород – Дрогобич : Посвіт, 2017. С.364-367.</p> <p>15. Тихоша В. І. Годоніми міста Херсона як об'єкт лінгвістичного дослідження. Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції «Філологія та лінгводидактика в умовах євроінтеграції: реалії і перспективи» (25–26 жовтня 2018 р.) [Електронний ресурс] / За заг. ред. І. В. Гайдаєнко; упор. Т. Г. Окуневич. Херсон. 2018. С. 204-208.</p> <p>16. Тихоша В. І. Лінгвістичні засоби презентації Херсонщини у повісті Олеся Гончара «Бригантина». Освіта і наука у мінливому світі: проблеми та перспективи розвитку. Матеріали Частина II / Наук.ред. О. Ю. Висоцький. – Дніпро: СПД «Охотнік», 2019. – С.352-354.</p>	
106576	Шерман Михайло Ісаакович	Професор, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, фізики та математики	Диплом доктора наук ДД 008834, виданий 10.11.2010, Диплом кандидата наук КН 013830,	24	ОК14. Математично-статистичні методи в соціологічних дослідженнях	Кваліфікація підтверджена науковим ступенем доктора педагогічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань:

виданий
20.02.1997,
Атестат
доцента ДЦ
004197,
виданий
26.02.2002,
Атестат
професора
12ПР 008478,
виданий
25.01.2013

1.М.І. Шерман, Я.Б. Самчинська.
Інформаційно-довідкова система рідкісних та зникаючих видів тварин як засіб формування цифрової компетентності майбутніх екологів. Інформаційні технології і засоби навчання. Том 72, №4 (2019). С.121-135.
2.Шерман М.І., Безбах О.М. Структура професійної підготовки майбутніх судноводіїв у вищих морських навчальних закладах у контексті проблем формування інформаційної культури/Наукові записки /Ред.кол.: В.В.Радул, С.П.Величко та ін. – Випуск 141. Частина 1. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В.Винниченка, 2015 (Серія: Педагогічні науки). – С. 15-19
3. Шерман М.І., Безбах О.М. Аналіз базових дефініцій дослідження інформаційної культури майбутніх судноводіїв/Інформаційні технології в освіті. – 2016. – №26. – С. 48–73.
4. М. Шерман, Я. Самчинська, Є. Логвіна.
Інформаційна система навчального призначення для підготовки екологів в Україні. Електронне фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019, с.287-299.
5. Шерман М.І., Самчинська Я.Б., Кужелюк Н.І.
Проектування веб-ресурсу з вивчення платформи Arduino для інженерів-програмістів з рівнем вищої освіти «магістр»
Міжвузівський збірник «НАУКОВІ НОТАТКИ» (за галузями знань «Технічні науки»). Луцьк, 2019. Випуск №67. С.168-175
6.Sherman M., Samchynska Y., Kuzheliuk N. Designing a web resource for

studying the ARDUINO platform as a means of generating the professional competence of future engineers-programmers with a higher education level "master".
Information Technologies in Education. 2019. № 3 (40). P. 28-37.
7.Sherman, M., Samchynska, Y., & Kuzhelyuk, N. (2019). WEB RESOURCE FOR STUDYING THE ARDUINO PLATFORM FOR SOFTWARE ENGINEERS IN HIGHER EDUCATION OF UKRAINE. Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», (7), 69-77.
8.M. Sherman, Y.Samchynska. Срoмputer means to form professional competence of future ecologists and biologists in Ukraine. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. – 492 p. ISBN: 978-9934-588-38-9 DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-38-9>
9.M. Sherman, H.Popova, A. Yurzhenko. Research on the development of professional navigational competence of future ship navigators by mixed reality simulation technologies. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. – 492 p. ISBN: 978-9934-588-38-9 DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-38-9-21>
10.Степаненко Н.В. Шерман Є.М., Шерман М.І. Компонентний аналіз розвитку підприємств харчової промисловості Херсонської області. Стратегічні напрями соціально-

економічного розвитку аграрного сектору економіки України: [Колективна монографія] / За заг. редакцією А.В. Руснак. – Херсон: ТОВ «ВКФ «СТАР» ЛТД», 2017. – С. 408-427

11. Yurzhenko Alona, Sherman Mikhail, Popova Halina. Interactive course “Maritime English” in the professional training of future mariners, Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. – 2nd ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2018. – P.603-621.

12. Cherniavskiy V., Popova H., Sherman M., Voloshynov S., Yurzhenko A. Mixed reality technologies as tool to form professional competency of sea transport professionals, ICTERI-2020, Proceedings of the 16th International Conference on ICT in Research, Education and Industrial Applications. Kharkiv, Ukraine, October 6-10, 2020 / Edited by : Vadim Ermolayev, Frédéric Mallet, Vitaliy Yakovyna, Vyacheslav Kharchenko, Vitaliy Kobets, Artur Kornilowicz, Hennadiy Kravtsov, Mykola Nikitchenko, Serhiy Semerikov, Aleksander Spivakovsky.

13. Sherman M., Yurzhenko A. Experimental research on the formation of English communicative competence of future ship engineers, ICHTML 2020, Proceedings of the International conference on History, Theory and Methodology of Learning. Kryvyi Rih, Ukraine, October 15-17, 2020

14. Самчинська Я.Б., Шерман М.І. Інформаційні технології: практичний курс. Навчальний посібник; рекомендовано Вченою радою Херсонського державного

							університету (протокол №9 від 26.02.2018р.) Херсон, 2018. Режим доступу: https://drive.google.com/open?id=14oTatMdu4hNBSJgmHowVVm9BBSVLQ8NV
93109	Колкунова Вікторія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Української й іноземної філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Російська мова та література, англійська мова та література, Диплом магістра, Херсонський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 060088, виданий 26.05.2010</p>	18	ОК4. Іноземна мова	<p>Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата педагогічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань:</p> <p>1.Формування іншомовних лексичних навичок студентів-філологів у контексті корпусної лінгвістики // Наукові записки. Серія «Філологічні науки» (Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя) / відп. ред. проф. Г.В. Самойленко. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2016. – Кн. 2. – С. 138-141.</p> <p>2.Формування колокаційної компетенції студентів-філологів як подолання лексико-семантичної інтерференції в умовах українсько-англійського мовного контакту // Наукові записки. – Випуск 153. – Серія : Філологічні науки. – Кропивницький : Видавець Лисенко В.Ф., 2017. – С. 652-655.</p> <p>3.Англійські колокації: лінгводидактичний аспект // Науковий вісник Херсонський державний університет. Серія "Лінгвістика": Збірник наук.праць. – В.29. - Херсон: ХДУ, 2017. - С.54-58.</p> <p>4.До питання про формування плюрилінгвальної компетенції особистості // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка (філологічні науки). Серія; Філологічні науки: Зб. наук. праць за матеріалами III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Ключові проблеми сучасної германської та</p>

						романської філології». – №2 (316). – 2018. – С. 268–275. 5.Веб-квест як технологія навчання англійського професійно спрямованого діалогічного мовлення студентів юридичних спеціальностей // Науковий журнал «Молодий вчений». – Херсон, Видавництво «Молодий вчений» . - №7.2 (71.2) липень. - 2019 р. - С.52-55.	
337414	Самчинська Ярослава Борисівна	Доцент, Суміщення	Комп'ютерних наук, фізики та математики	<p>Диплом бакалавра, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом спеціаліста, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Херсонський державний технічний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 056387, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 034142, виданий 25.01.2013</p>	14	ОК12. Сучасні інформаційні технології в професійній діяльності	<p>Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата економічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1.Самчинська Я.Б., Шерман М.І. Інформаційні технології: практичний курс. Навчальний посібник; рекомендовано Вченою радою Херсонського державного університету (протокол №9 від 26.02.2018р.) Херсон, 2018. Режим доступу: https://drive.google.com/open?id=14oTatMdu4hNBSJgmHowVVm9BBSVLQ8NV 2.M. Sherman, Y.Samchynska. Computer means to form professional competence of future ecologists and biologists in Ukraine. Innovative scientific researches: European development trends and regional aspect. – 1st ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2020. – 492 p.; участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи: 1. Участь в міжнародному науковому проекті MASTIS (ERASMUS+) “Establishing Modern Master-level Studies in Information Systems”, 2015 – 2019, очна та дистанційна форма участі. Результати: удосконалення магістерської</p>

						<p>програми в галузі інформаційних систем відповідно до вимог бізнесу; модернізація поточного навчального плану з Інформаційних систем. 2.Проект ССАР Alumni 3-G діджиталізація у ХДУ: «Діджиталізація третього покоління», 2020р.; наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів:</p> <p>1.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №80899, дата реєстрації 13.08.2018. Самчинська Я.Б., Калінська Т.А. Монографія «Аудит страхових компаній: теорія, організація, методика».</p> <p>2.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №84162, дата реєстрації 08.01.2019. Шерман Є.М., Шерман М.І., Самчинська Я.Б.Наукова стаття «Компонентний аналіз розвитку підприємств харчової промисловості Херсонської області».</p> <p>3.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №86533, дата реєстрації 04.03.2019. Самчинська Я.Б. Навчально-методичний посібник «Практичний курс інформатики для економістів».</p> <p>4.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №93302, дата реєстрації 21.10.2019. Самчинська Я.Б. Наукова стаття “Organizational and Methodological Support for Evaluation of Companies’ IT-Processes”</p> <p>5.Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір №93303, дата реєстрації 21.10.2019. Самчинська Я.Б. Наукова стаття “Управління інформаційними технологіями – критичний бізнес-процес компаній”.</p>	
132315	Самчинська Ярослава Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Комп'ютерних наук, фізики та математики	Диплом бакалавра, Херсонський державний технічний	14	ОК20. Методи комп'ютерної обробки соціологічної інформації	Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата економічних наук та

університет,
рік закінчення:
2001,
спеціальність:
0501
Економіка і
підприємництв
о, Диплом
спеціаліста,
Херсонський
державний
технічний
університет,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
магістра,
Херсонський
державний
технічний
університет,
рік закінчення:
2003,
спеціальність:
050106 Облік і
аудит, Диплом
кандидата наук
ДК 056387,
виданий
16.12.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
034142,
виданий
25.01.2013

науковою діяльністю,
зокрема наявністю
наукових та
методичних видань:
1. Samchynska Y.B.,
Vinnyk M.O. Auditing
services in evaluation of
companies' information
systems and
technologies efficiency.
Актуальні проблеми
економіки. – 2015
-№8 (170) – с.380-388.
2. Y. Samchynska, M.
Vinnyk. Decision
Making in Information
Technologies
Governance of
Companies Proc. 13-th
Int. Conf. ICTERI 2017,
Kyiv, Ukraine, May 15-
18, 2017, CEUR-
WS.org/Vol-1844, ISSN
1613-0073, P. 380-387,
online CEUR-
WS.org/Vol-
1844/10000096.pdf
3. М.І. Шерман, Я.Б.
Самчинська.
Інформаційно-
довідкова система
рідкісних та
зникаючих видів
тварин як засіб
формування
цифрової
компетентності
майбутніх екологів.
Інформаційні
технології і засоби
навчання. Том 72, №4
(2019). С.121-135.
<https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/2479>
4.Калінська, Т.
Удосконалення аудиту
доходів від страхової
діяльності [Текст] / Т.
Калінська, Я.
Самчинська //
Соціально-
економічний розвиток
регіонів в контексті
міжнародної
інтеграції. – 2015. -
№17 (6) том 1. – С.92-
98.
5.Калінська, Т.
Удосконалення аудиту
доходів від страхової
діяльності [Текст] / Т.
Калінська, Я.
Самчинська //
Соціально-
економічний розвиток
регіонів в контексті
міжнародної
інтеграції. – 2015. -
№17 (6) том 1. – С.92-
98.
6.Samchynska Y.
Organizational and
Methodological Support
for Evaluation of
Companies' IT
Processes.
Інформаційні
технології в освіті: зб.
наук. праць. Випуск 1
(38). – Херсон: ХДУ,

2019. - С. 51-59.
7.М. Шерман, Я. Самчинська, Є. Логвіна.
Інформаційна система навчального призначення для підготовки екологів в Україні. Електронне фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», спецвипуск «Нові педагогічні підходи в STEAM освіті». 2019, с.287-299.
8.Шерман М.І., Самчинська Я.Б., Кужелюк Н.І.
Проектування веб-ресурсу з вивчення платформи Arduino для інженерів-програмістів з рівнем вищої освіти «магістр»
Міжвузівський збірник "НАУКОВІ НОТАТКИ" (за галузями знань «Технічні науки»). Луцьк, 2019. Випуск №67. С.168-175
9.М.І. Шерман, Я.Б. Самчинська.
Інформаційно-довідкова система рідкісних та зникаючих видів тварин як засіб формування цифрової компетентності майбутніх екологів.
Інформаційні технології і засоби навчання. Том 72, №4 (2019). С.121-135
10.Sherman M., Samchynska Y., Kuzheliuk N. Designing a web resource for studying the ARDUINO platform as a means of generating the professional competence of future engineers-programmers with a higher education level "master".
Information Technologies in Education. 2019. № 3 (40). P. 28-37.
11.Sherman, M., Samchynska, Y., & Kuzheliuk, N. (2019). WEB RESOURCE FOR STUDYING THE ARDUINO PLATFORM FOR SOFTWARE ENGINEERS IN HIGHER EDUCATION OF UKRAINE.
Електронне наукове фахове видання «Відкрите освітнє е-середовище сучасного університету», (7), 69-77.

							https://doi.org/10.28925/2414-0325.2019.7.7
6762	Герінбург Ольга Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Кафедра філософії та соціально- гуманітарних наук	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом кандидата наук ДК 058745, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 037719, виданий 17.01.2014	12	ОК1. Історія України та української культури	Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата історичних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: 1. Герінбург О.В. Історія України та української культури. Навчально-методичні рекомендації до аудиторної роботи (для студентів першого курсу усіх спеціальностей денної форми навчання) – Херсон: ХГУ, 2019. – 56 с. Електронне видання 2. Герінбург О.В. Історія України та української культури. Навчально-методичні рекомендації до самостійної роботи. Ч.1. Робота з історичними картами (для студентів першого курсу усіх спеціальностей денної форми навчання) - Херсон: ХГУ, 2019. – 55 с. Електронне видання 3. Герінбург О.В. Історія України та української культури. Навчально-методичні рекомендації для студентів першого курсу усіх спеціальностей заочної форми навчання - Херсон: ХГУ, 2019. – 64 с. Електронне видання
50165	Швець Тетяна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології, історії та соціології	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 020126, виданий 14.02.2014	16	ОК8. Риторика	Кваліфікація підтверджена вищою філологічною освітою, науковим ступенем кандидата педагогічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: 1. Rhetorical argumentation in modern public speaking / Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 257-275. участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи 1. Виконавець напряму проекту Deloitte і USAID «Реформа ВЛЛ- послуг у дії» квітень 2016 – грудень 2017 р.; 2. Виконавець напряму проекту «Зменшення стигми та

дискримінації, пов'язаної з ВІЛ, до представників груп найвищого ризику в медичних закладах України» за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) травень 2017 – вересень 2017 р.;

3. Виконавець напряму проекту Адвокація забезпечення ефективної паліативної допомоги в межах територіальної громади міста Херсона» за фінансової підтримки Європейського Союзу травень 2017 - вересень 2017 р.

організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення

Особа, яка виконує обов'язки помічника декана факультету з організаційно-виховної роботи

Гарант освітньої програми «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня

Помічник декана з забезпечення якості освіти

керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт)

1. Керівництво студентом Остапішеною Д.Е., яка посіла 1 місце у 2 турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Гендерні дослідження» (2018);

2. Керівництво студентом Морарь О.О., яка посіла 1 місце у 2 турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі «Гендерні

129407	Коршун Тетяна Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Психології, історії та соціології	<p>Диплом спеціаліста, Управління Академії праці і соціальних відносин Федерації професійних спілок України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 7.13010201 Соціальна робота, Диплом кандидата наук КН 007908, виданий 17.05.1995, Атестат доцента ДЦАЕ 000391, виданий 23.04.1998</p>	32	ОК22. Соціальне прогнозування	<p>дослідження» (2019)</p> <p>Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата педагогічних наук та участю/керівництвом міжнародних наукових проєктів:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Правило половин» цукрового діабету: локальний територіальний вимір / Черкашина Т.О., Коршун Т.В. // Habitus. Науковий журнал. - Випуск 8. - Одеса, 2019. – С.65-68. 2.Участь в реалізації проєкту «Стратегії трансформації та попередження конфліктів у прикордонних регіонах України (Сертифікат, Посольство Великої Британії в Україні) листопад 2016 – травень 2017 р.; 3.Керівник напряму проєкту Deloitte USAID «Реформа ВЛ-послуг у дії» квітень 2016 - грудень 2017 р.; 4.Керівник напряму проєкту «Зменшення стигми та дискримінації, пов'язаної з ВЛ, до представників груп найвищого ризику в медичних закладах України» за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) травень 2017 – вересень 2017 р.; 5.Керівник напряму проєкту Адвокація забезпечення ефективної паліативної допомоги в межах територіальної громади міста Херсона» за фінансової підтримки Європейського Союзу травень 2017- вересень 2017 р.; 6.DeloitteUSAID «Забезпечення ДОТ та психосоціального супроводу клієнтів з ТБ 4 категорії (включаючи ВЛ/ТБ) на амбулаторному етапі лікування», метою якого є забезпечення психосоціального супроводу клієнтів з ТБ 4 категорії січень 2018 – січень 2019 р.; 7.Міжнародний проєкт HealthLink 1.2 «Посилення спроможності НУО ефективно
--------	-------------------------	---	-----------------------------------	---	----	-------------------------------	--

						<p>впроваджувати заходи для протидії епідемії ВІЛ-інфекції/СНІДу в перехідний період від донорського фінансування до коштів місцевих бюджетів» грудень 2018 – червень 2019 р. 8.. Керівник напрямку проекту USAID RESPOND «Розширення комплексного догляду і лікування для ЛЖВ та забезпечення рівноцінного доступу до послуг» (листопад – грудень 2019 р., наказ №736 від 9.11.2019)</p>	
308688	Дереш Валентина Станіславівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології, історії та соціології	<p>Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 032950, виданий 15.12.2015</p>	19	ОК7. Гендерологія	<p>Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата педагогічних наук та науковою діяльністю: участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи</p> <p>1. Виконавець напрямку проєкту Deloitte USAID «Реформа ВІЛ-послуг у дії» квітень 2016 – грудень 2017 р.;</p> <p>2. Виконавець напрямку проєкту «Зменшення стигми та дискримінації, пов'язаної з ВІЛ, до представників груп найвищого ризику в медичних закладах України» за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) травень 2017 – вересень 2017 р.;</p> <p>3. Виконавець напрямку проєкту Адвокація забезпечення ефективної паліативної допомоги в межах територіальної громади міста Херсона» за фінансової підтримки Європейського Союзу травень 2017 - вересень 2017 р.</p> <p>участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради</p> <p>Офіційний опонент захисту дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук Клімчук Вікторії Анатоліївни, старшого викладача кафедри</p>

						соціальної роботи і соціальної педагогіки Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради за спеціальністю 13.00.05 – соціальна педагогіка. Назва дисертації «Соціальне виховання дітей у закладах позашкільної освіти в Україні в 20-ті – 50-ті роки XX століття» Захист відбувся «18» грудня 2018 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 74.053.02 в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування Соціалізаційний вплив сім'ї на формування дитини: метод. рек. до спецкурсу «Соціалізація дитини в сім'ї» для студ. ОКР «бакалавр» напрям підгот. 6.010106 Соціальна педагогіка денної і заочної форм навч. Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2015. 87 с.	
357475	Волошин Олександр Володимирович	Доцент, Суміщення	Психології, історії та соціології	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 028341, виданий 28.04.2015	13	ОК15. Сучасні соціологічні теорії	Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата соціологічних наук та науковою діяльністю, зокрема участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи: 1. Виконавець напряму проекту Deloitte USAID «Реформа ВІЛ-послуг у дії» квітень 2016 – грудень 2017 р.; 2. Виконавець напряму проекту «Зменшення стигми та дискримінації, пов'язаної з ВІЛ, до представників груп найвищого ризику в медичних закладах України» за

							підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) травень 2017 – вересень 2017 р.; 3. Виконавець напряму проекту Адвокація забезпечення ефективної паліативної допомоги в межах територіальної громади міста Херсона» за фінансової підтримки Європейського Союзу травень 2017 - вересень 2017 р.
357475	Волошин Олександр Володимирович	Доцент, Суміщення	Психології, історії та соціології	Диплом магістра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 028341, виданий 28.04.2015	13	ОК16. Галузевої соціології	Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата соціологічних наук та науковою діяльністю, зокрема участю у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи: 1. Виконавець напряму проекту Deloitte USAID «Реформа ВЛ-послуг у дії» квітень 2016 – грудень 2017 р.; 2. Виконавець напряму проекту «Зменшення стигми та дискримінації, пов'язаної з ВЛ, до представників груп найвищого ризику в медичних закладах України» за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) травень 2017 – вересень 2017 р.; 3. Виконавець напряму проекту Адвокація забезпечення ефективної паліативної допомоги в межах територіальної громади міста Херсона» за фінансової підтримки Європейського Союзу травень 2017 - вересень 2017 р.
213789	Черкашина Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології, історії та соціології	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004,	11	ОК17. Методологія і організація соціологічних досліджень	Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата соціологічних наук та науковою діяльністю, зокрема робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів - робота у складі організаційного комітету:

				спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, історія, Диплом кандидата наук ДК 035295, виданий 12.05.2016			1. Секретар галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Гендерні дослідження», 2017/2018 н.р. 2. Секретар галузевої конкурсної комісії II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Гендерні дослідження», 2018/2019 н.р. 3. Член організаційного комітету II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Гендерні дослідження», 2019/2020 н.р.
213789	Черкашина Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології, історії та соціології	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, історія, Диплом кандидата наук ДК 035295, виданий 12.05.2016	11	ОК10. Загальна соціологічна теорія	Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата соціологічних наук та науковою діяльністю, зокрема участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи: 1. Виконавець напряму проєкту Deloitte USAID «Реформа ВЛ-послуг у дії» квітень 2016 – грудень 2017 р.; 2. Виконавець напряму проєкту «Зменшення стигми та дискримінації, пов'язаної з ВЛ, до представників груп найвищого ризику в медичних закладах України» за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) травень 2017 – вересень 2017 р.; 3. Виконавець напряму проєкту Адвокація забезпечення ефективної паліативної допомоги в межах територіальної громади міста Херсона» за фінансової підтримки Європейського Союзу травень 2017 - вересень 2017 р.; керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-

						дослідницьких робіт учнів — членів Національного центру “Мала академія наук України”: 1. Підготовка призера II етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів “Мала академія наук України” з соціології (учениця 10 ІНФ класу ХАЛ імені О.В.Мішукова Руденко Юлія), 2018 р. 2. Член журі конкурсу “Мала академія наук України”, 2019 р. 3. Підготовка призера II етапу Всеукраїнського конкурсу науково-дослідницьких робіт учнів-членів “Мала академія наук України” з соціології (учениця 10 ПМВ класу ХАЛ імені О.В.Мішукова Гольянова Аліна), 2020 р.	
213789	Черкашина Тетяна Олександрівна	Доцент, Основне місце роботи	Психології, історії та соціології	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література, історія, Диплом кандидата наук ДК 035295, виданий 12.05.2016	11	ОК6. Вступ до спеціальності	Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата соціологічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: 1. Молодіжні організації як інституціональна форма молодіжних рухів // Habitus: subirane international scientific-practical conference «Personaly, family and society issue of pedagogy, psychology, politology and sociology»: Conference Proceedings: Konstantin Preslavsky University of Shumen, № 3, 2017. – P.24-30. 2. «Правило половин» цукрового діабету: локальний територіальний вимір / Черкашина Т.О., Коршун Т.В. // Habitus. Науковий журнал. - Випуск 8. - Одеса, 2019. – С.65-68. 3. Стереотипи зовнішності як чинник поширення лужізму в суспільстві / Черкашина Т.О.,Толопка Н.І. // Habitus. Науковий журнал. - Випуск 10. - Одеса, 2019. – С.38-43. 4. Ставлення сучасних студентів до власної зовнішності / Черкашина Т.О.// Habitus. Науковий

						журнал. Випуск 11. – Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2020 – С 88-91
11073	Костючков Сергій Карпович	Професор, Основне місце роботи	Психології, історії та соціології	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 008837, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 006905, виданий 17.05.2012, Атестація доцента АД 004460, виданий 26.02.2020</p>	21	<p>OK19. Соціальна політика в Україні</p> <p>Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата політологічних наук та науковим ступенем доктора філософських наук, науковою діяльністю, зокрема участю у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи: 1. Участь в реалізації проекту «Стратегія трансформації та попередження конфліктів у прикордонних регіонах України (Сертифікат, Посольство Великої Британії в Україні) листопад 2016 – травень 2017 р.; 2. Виконавець напряму проекту Deloitte USAID «Реформа ВЛ-послуг у дії» квітень 2016 – грудень 2017 р.; 3. Виконавець напряму проекту «Зменшення стигми та дискримінації, пов'язаної з ВЛ, до представників груп найвищого ризику в медичних закладах України» за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) травень 2017 – вересень 2017 р. 4. Виконавець напряму проекту Адвокація забезпечення ефективної паліативної допомоги в межах територіальної громади міста Херсона» за фінансової підтримки Європейського Союзу травень 2017 - вересень 2017 р.; робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти: 1. Експерт проекту Фонду національних досліджень, Конкурс НФДУ «Наука для безпеки людини та суспільства». Проект О. Малихіна «Теорія і методологія післядипломної освіти</p>

вчителів в умовах епрогнозованих впливів (пандемія COVID-19): трансформація людських цінностей». 2. Експерт проекту Фонду національних досліджень, Конкурс НФДУ «Наука для безпеки людини та суспільства». Проект М. Назарова «Громадянське суспільство в умовах пандемії коронавірусу COVID-19: виклики та перспективи розвитку національної стійкості України».

виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:

1. Член редакційної колегії іноземного наукового видання «Научные исследования и разработки. оциально-гуманитарные исследования и технологии»: научно-практический журнал (ISSN 2306-1731).

2. Член редакції фахового (філософія, педагогічні науки, філологія) журналу «Українська полоністика» (категорія Б).ISSN: 2220-4555;

керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”: 1.Рюміна Яна Юріївна (2 курс) «Становлення жінки-підприємця у вітчизняних соціально-економічних реаліях» – призер (2 місце) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з

						галузей знань, спеціальностей у 2017/2018 н.р. із галузі «Гендерні дослідження». Херсон, ХДУ, 21-22 березня 2018 р. 2. Буклів Людмила Григорівна (2 курс) «Гендерний аспект діяльності органів місцевого самоврядування в Україні» – призер (2 місце) II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузі «Гендерні дослідження». Херсон, ХДУ, 17-18 квітня 2019 р. 3. Керівник роботи Добришкіної В. (Херсонський академічний ліцей ім. О. В. Мішукова) – 2 місце на III етапі Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України», дисципліна – соціологія (2012/2013 навч. рік); наявність авторських свідоцтв та/або патентів: 1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір наукового характеру «Біофілософська освітня концепція нового громадянського суспільства» №90969 від 26.07.2019 2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Навчальний посібник «Основи соціальної держави та громадянського суспільства» №91502 від 12ю08ю2019.	
11073	Костючков Сергій Карпович	Професор, Основне місце роботи	Психології, історії та соціології	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 008837, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 006905,	21	ОК11. Соціальна структура суспільства	Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата політологічних наук та науковим ступенем доктора філософських наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю виданих підручників/навчальних посібників або монографій: 1.Костючков С.К. Політологія. Навчально-методичний посібник для студентів непрофільних

				<p>виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 004460, виданий 26.02.2020</p>			<p>спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» вищих навчальних закладів. – Херсон: Айлант, 2013. – 50с. 2. Костючков С. К. Основы социального государства: монография / С. К. Костючков, Э. А. Пронин. – М.: Экслибрис-Пресс, 2013. – 336 с. 3. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т. О. Дмитренко, К. В. Ярьсько, Т. В. Колбіна, С. В. Копилова, Ж. В. Давидова, В. М. Нагаєв, Н. Д. Кабусь, С. К. Костючков. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с. – С. 374–419. 4. Костючков С. К. Біополітичне підґрунтя філософсько-освітньої концепції в умовах громадянського суспільства: монографія / С. К. Костючков. – Херсон: Айлант, 2015. – 320 с. 5. Костючков С. К. Основи соціальної держави та громадянського суспільства: навчальний посібник / С. К. Костючков. – Херсон: Айлант, 2016. – 256 с. 6. Мистецтво і культура міста: наукові діалоги: колект. моногр. / за ред. А. Білик, В. Сікорської. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 164 с. (у співавторстві)</p>
11073	Костючков Сергій Карпович	Професор, Основне місце роботи	Психології, історії та соціології	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 008837, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 006905, виданий 17.05.2012, Аттестат доцента АД 004460,</p>	21	ОК5. Практична філософія	<p>Кваліфікація підтверджена науковим ступенем кандидата політологічних наук та науковим ступенем доктора філософських наук, науковою діяльністю, зокрема наявністю наукових та методичних видань: 1. Костючков С. К. Місце і роль сучасної людини у планетарному бутті: біополітична інтерпретація / С. К. Костючков // Future Human Image: The Scientific Journal. – 2016. – № 3 (6). – С. 53–66. (Web of Science). 2. Kostyuchkov S. K.</p>

виданий
26.02.2020

Different human images and anthropological colissions of post-modernism epoch: biophilosophical interpretation (Різні образи людини та антропологічні колізії епохи постмодерну: біофілософська інтерпретація) / S. K. Kostyuchkov // Anthropological measurements of philosophical research. – 2018. – №13. – PP. 100-111. (Web of Science).

3. Соціально-культурний аспект людської природи в контексті філософської антропології // Грані: науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. – Дніпропетровськ, 2015. – № 3 (119). – С. 102–107.

4. Роль філософії освіти в процесі визначення напрямів формування й розвитку сучасної освітньої системи // Практична філософія. – 2015. – № 2. – С. 165-170.

5. Громадянське суспільство як складноструктурована плюралістична система: філософська інтерпретація // Актуальні проблеми філософії та соціології. – Одеса, 2015. – № 5. – С. 121-124.

6. Особистість, суспільство і держава як замовники та споживачі освітніх послуг // Вісник Житомирського державного університету імені І. Франка. Серія «Філософські науки»: збірник наукових праць. – Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2015. – Вип. 3 (81). – С. 16-21

7. Формування нових образів реальності як один із чинників модернізації антропологічних засад освітньої діяльності // Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 96 (5). – С. 351-354.

8. Роль нових біополітичних знань і

технологій в процесі продукування або модернізації освітньо-філософських ідей // Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 97 (6). – С. 295-299.

9. Формування сучасної моделі цивілізаційної особистісної компетентності засобами освіти й виховання // Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2015. – Вип. 99 (8). – С. 306-309.

10. Особливості функціонування вищої школи України в умовах формування громадянського суспільства // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія: збірник наукових праць. – Харків, НТУ, «ХПІ», 2015. – № 2. – С. 54-61.

11. Напрями й зміст взаємоперетину філософсько-освітніх парадигм і сучасної біополітики в контексті формування громадянського суспільства // Гуманітарний вісник Запорізької державної інженерної академії: збірник наукових праць. Гол. ред. В. Г. Воронкова. Запоріжжя, 2015. – Вип. 61. – С. 47-59.

12. Особливості трансформації та реформування освітньої системи відповідно до вимог сучасного світу // Вісник інституту розвитку дитини. Серія: філософія, педагогіка, психологія. 2015. – Вип. 38. – С. 36-43.

13. Трансформація філософсько-освітніх ресурсів у контексті глобалізованого та інтернаціоналізованого світу // Грані: науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. – Дніпропетровськ, 2015. – № 6 (122). – С. 37-42.

14. Біофілософські засади формування філософсько-освітньої

концепції освіти в сучасних цивілізаційних умовах // Грані: науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. – Дніпропетровськ, 2015. – № 7 (123). – С. 98-102.

15. Компетентність як інтегральний соціально-особистісний поведінковий феномен: філософсько-освітній контекст // Грані: науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. – Дніпропетровськ, 2015. – № 8 (124). – С. 150-155.

16. Продуктивність сучасної освіти в контексті пристосування людини до життя в нових цивілізаційних умовах // Грані: науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах. Дніпропетровськ, 2016. – № 3 (131). – С. 11-16.

17. Біополітична філософсько-освітня концепція: теоретико-методологічні основи та практичний аспект в умовах громадянського суспільства // Актуальні проблеми філософії та соціології: науково-практичний журнал. – Одеса, 2016. – № 10. – С. 68-72.

18. Компетентнісно-знаннєва підготовка людини до життя в умовах нового громадянського суспільства // Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2016. – Вип. 106 (3). – С. 230-234.

19. Біофілософія як теоретична і практична основа підвищення рівня ефективності сучасної системи освіти // Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць. – К.: «Видавництво «Гілея», 2017. – Вип. 117 (2). – С. 193-196.

20. Соціально-біологічні передумови формування суб'єктів громадянського суспільства // Гуманітарний вісник

Запорізької державної інженерної академії: збірник наукових праць. – Запоріжжя, 2017. – Вип. 69 (1). С. 119-124.

21. Different human images and anthropological colissions of post-modernism epoch: biophilosophical interpretation // Anthropological Measurements of Philosophical Research. – 2018. – № 13. – P. 100-111.

22. Костючков С. К. Біополітичний характер впливу владних структур на маси: філософсько-антропологічний контекст/ С. К. Костючков // Гілея. науковий вісник. – К.: «Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 155 (4). – С. 167-173.

23. Костючков С. К. Пандемія коронавірусної хвороби-2020: біополітична інтерпретація // С. К. Костючков // Актуальні проблеми політики – 2020. – Вип.65. – С. 117-124.

24. Костючков С.К. Політологія. Навчально-методичний посібник для студентів непрофільних спеціальностей освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» вищих навчальних закладів. – Херсон:Айлант, 2013. – 50с.

25. Костючков С. К. Основы социального государства: монография / С. К. Костючков, Э. А. Пронин. – М.: Экслибрис-Пресс, 2013. – 336 с.

26. Розвиток творчого потенціалу майбутнього фахівця: монографія / Т. О. Дмитренко, К. В. Ярьсько, Т. В. Колбіна, С. В. Копилова, Ж. В. Давидова, В. М. Нагаєв, Н. Д. Кабусь, С. К. Костючков. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2014. – 424 с. – С. 374-419.

27. Костючков С. К. Біополітичне підґрунтя філософсько-освітньої концепції в умовах

						<p>громадянського суспільства: монографія / С. К. Костючков. – Херсон: Айлант, 2015. – 320 с.</p> <p>28. Костючков С. К. Основи соціальної держави та громадянського суспільства: навчальний посібник / С. К. Костючков. – Херсон: Айлант, 2016. – 256 с.</p> <p>29. Мистецтво і культура міста: наукові діалоги: колект. моногр. / за ред. А. Білик, В. Сікорської. – Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2020. – 164 с. (у співавторстві)</p>	
343487	Шапошнікова Ірина Василівна	Професор, Суміщення	Психології, історії та соціології	<p>Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 003737, виданий 31.10.2014, Диплом кандидата наук ДК 005318, виданий 08.12.1999, Аттестат доцента ДЦ 003691, виданий 21.12.2001, Аттестат професора АП 001451, виданий 16.12.2019</p>	36	<p>ОК18. Соціальні трансформації в Україні і світі</p>	<p>Кваліфікація підтверджена науковим ступенем доктора соціологічних наук та науковою діяльністю, зокрема участю у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виконавець напряму проекту Deloitte і USAID «Реформа ВЛ-послуг у дії» квітень 2016 – грудень 2017 р.; 2. Виконавець напряму проекту «Зменшення стигми та дискримінації, пов'язаної з ВЛ, до представників груп найвищого ризику в медичних закладах України» за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) травень 2017 – вересень 2017 р.; 3. Виконавець напряму проекту Адвокація забезпечення ефективної паліативної допомоги в межах територіальної громади міста Херсона» за фінансової підтримки Європейського Союзу травень 2017 - вересень 2017 р.; <p>робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коледж Закарпатського Угорського Інституту імені Ференца Ракоці

П, м. Берегове, соціальна педагогіка, бакалавр, (червень 2016р.); Запорізький національний технічний університет, акредитація спеціальності 231. Соціальна робота РВО «магістр» (грудень 2018р.); 2.ПВНЗ Кропивницький інститут державного та муніципального управління, бакалавр, соціальна робота (травень 2019); виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: 1. «Теоретичні і методичні засади формування особистості в умовах вищих навчальних закладів» (№ державної реєстрації 0112U008449; керівник – І.В.Шапошникова); 2.«Сучасні технології формування професійної активності в умовах трансформації сучасного українського суспільства» (№ державної реєстрації 0117U006790; керівник – І.В.Шапошникова) 3. НАВІТУС / ГАБІТУС: Науковий журнал з соціології. – Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, (фахове видання); 4.Соціальні технології:актуальні проблеми теорії та практики: Збірник наукових праць. – Запоріжжя: Класичний приватний університет (фахове видання); 5.Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія: Психологічні науки (фахове видання); Актуальні проблеми філософії та соціології: Науково-

практичний журнал (Фахове видання);
участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради: Спеціалізована вчена рада Д 17.127.02 у Класичному приватному університеті із захисту дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора (кандидата) соціологічних наук за спеціальностями 22.00.01 «Теорія та історія соціології» та 22.00.04 «Спеціальні та галузеві соціології»:
1.Кречетова Віра Альбертівна, «Вища школа як чинник формування громадянської ідентичності студентів у сучасній Україні» 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології – опонент (Класичний приватний університет) спеціалізованої вченої ради Д 17.127.02;
2.Власова Наталія Федорівна «Соціально-організаційні чинники управління фізичною культурою і спортом в регіоні» 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології – експерт (Класичний приватний університет) спеціалізованої вченої ради Д 17.127.02
3.Гордієнко Наталія Миколаївна «Освітні організації інтернатного типу: соціокультурні, соціально-інституційні та соціалізаційні особливості» 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології – експерт (Класичний приватний університет) спеціалізованої вченої ради Д 17.127.02;
4.Половая Наталія Олександрівна «Інформатизація як напрямок глобалізації вищої освіти на прикладі технічних спеціальностей» 22.00.04 – спеціальні та галузеві соціології – експерт (Класичний приватний університет) спеціалізованої вченої

							ради Д 17.127.02; наявність авторських свідоцтв та/або патентів: 1.Вищий навчальний заклад як середовище первинної соціалізації. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір, № 54909, 20.05.2014; 2.Літературно-письмовий твір «Навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни «Історія соціології».Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір, № 77160, 27.02.2018
124633	Мартиненко Сніжана Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Психології, історії та соціології	Диплом бакалавра, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: 040202 Соціальна робота, Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2012, спеціальність: 040202 Соціальна робота	8	ОК21. Соціологічний практикум	Кваліфікація підтверджена науковою діяльністю: участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи 1.Виконавець напряму проєкту Deloitte USAID «Реформа ВІЛ-послуг у дії» квітень 2016 – грудень 2017 р.; 2.Виконавець напряму проєкту «Зменшення стигми та дискримінації, пов'язаної з ВІЛ, до представників груп найвищого ризику в медичних закладах України» за підтримки Агентства США з міжнародного розвитку (USAID) травень 2017 – вересень 2017 р.; 3.Виконавець напряму проєкту Адвокація забезпечення ефективної паліативної допомоги в межах територіальної громади міста Херсона» за фінансової підтримки Європейського Союзу травень 2017 - вересень 2017 р.
343487	Шапошнікова Ірина Василівна	Професор, Суміщення	Психології, історії та соціології	Диплом спеціаліста, Херсонський державний університет, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.13010201 соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 003737, виданий 31.10.2014, Диплом кандидата наук	36	ОК9. Історія соціології	Кваліфікація підтверджена науковим ступенем доктора соціологічних наук та науковою діяльністю, зокрема наявністю науковим та методичним видань: 1.Socio-economic features of the development of human capital (on the example of professional identity of students of border areas)Стаття, RevistaEspacios. - Vol.39 (Number 52). –

ДК 005318,
виданий
08.12.1999,
Атестат
доцента ДЦ
003691,
виданий
21.12.2001,
Атестат
професора АП
001451,
виданий
16.12.2019

2018. - Р.4 (видання включене до наукометричної бази Scopus);
2. Rhetorical argumentation in modern public speaking, Стаття, Revista Inclusiones Vol: 6 num Especial (2019): 257-275. (видання включене до наукометричної бази Web of Science)
3. Specificity of the school-students' illegal behavior prevention in the work of social teacher Bocheliuk, V.I., Shvets, T.M., Shaposhnykova, I.V., Shaposhnykov, K.S., Panov, N.S. Стаття, Journal of Advanced Research in Law and Economics. – 2019. – Vol. 10(3). – P. 734-745 (видання включене до наукометричної бази Scopus)
4. Методологічні засади формування студентського моно стилю у просторі виш: управлінський аспект, стаття, «Теорія та практика державного управління і місцевого самоврядування» Електронний збірник. - 2015. - № 2. (Фахове видання. Наказ МОН України № 1528 від 29 грудня 2014 року);
5. Сучасні споживчі практики студентства, стаття, «Глобальні та національні проблеми економіки» Електронний збірник. – 2015. - Випуск №7. (Фахове видання. Наказ МОН України № 1528 від 29 грудня 2014 року (Додаток №11);
6. Feature of consumption in the education market (on the example of professional identity of students of border areas, стаття, Соціальні технології: актуальні проблеми теорії та практики: Збірник наукових праць. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2017. – Випуск 74. - С. 116-126. (Фахове видання, бюлетень ВАК України №11, 2009 р.);
7. Оцінка культурного капіталу студентської молоді: соціологічна

						<p>складова, стаття, НАВІТУС / ГАБІТУС: Науковий журнал з соціології. – Одеса: Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2017. – № 3. – С. 50-54. (Фахове наукове видання – Наказ МОН України від 10.05.2017 року № 693 (додаток 7);</p> <p>8.Напрями адаптації світового досвіду розвитку вищої освіти в Україні у період становлення інформаційної економіки, стаття, Науковий вісник Полісся. – 2019. - № 1 (17). – С. 78-84. (фахове видання, Наказ МОН України № 747 від 13.07.2015 р.)</p> <p>9.Social environment of higher education establishment as a system-forming factor of professional socialisation, монографія, Development trends of scholarly knowledge in philosophy, sociology and political sciences : collective monograph / O. A. Dolzhenkov, L. M. Dunayeva, N. P. Hedikova, L. M. Khyzhniak, etc. – Lviv : Liha-Pres, 2019. – 216 s.(p.168-185)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН02. Розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми.</i></p> <p><i>ПРН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі.</i></p>	☒	ОК15. Сучасні соціологічні теорії	Лекція, бесіда, доповідь; підготовка презентації, бібліографічного списку джерел за темою, тестування.	Поточний контроль: усне опитування; оцінювання письмових видів робіт; оцінювання креативності та творчого підходу (презентації). Семестровий контроль: екзамен

<p><i>ПРНО1. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРНО3. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі.</i></p>	☒	ОК16. Галузеві соціології	Лекція, обговорення, пояснення, дисусії; практичні завдання, термінологічні диктанти	Поточний контроль: оцінювання самостійної роботи, практичних завдань, контрольна робота Семестровий контроль: IV семестр – диференційований залік, V семестр - диференційований залік, VI семестр – екзамен, VII семестр - екзамен, VIII семестр - диференційований залік
<p><i>ПРНО7. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</i></p> <p><i>ПРНО10. Володіти навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методів.</i></p>	☒	ОК17. Методологія і організація соціологічних досліджень	Лекція, доповідь; письмові види робіт (тестування, практичні та індивідуальні завдання; кейси.	Поточний контроль: усне опитування, перевірка самостійних видів робіт; оцінювання творчого та креативного потенціалу, аналітичних здібностей (кейси). Семестровий контроль: екзамен.
<p><i>ПРНО4. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.</i></p> <p><i>ПРНО8. Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури.</i></p>	☒	ОК18. Соціальні трансформації в Україні і світі	Лекція, обговорення, поясненн, контрольна робота, складання бібліографії, написання есе, підготовка письмових повідомлень	Поточний контроль: оцінювання аудиторної та самостійної роботи Семестровий контроль: екзамен
<p><i>ПРНО4. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.</i></p> <p><i>ПРНО6. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.</i></p>	☒	ОК19. Соціальна політика в Україні	Словесні: розповідь, пояснення, роз'яснення, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація; практичні: підготовка доповідей, контент-аналіз текстів соціально-політичного змісту, реферати, виконання практичних завдань, науково-пошукова робота, обговорення, творча самостійна робота.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, колоквиум, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування. Семестровий контроль: екзамен.
<p><i>ПРНО7. Вміти використовувати інформаційно-</i></p>	☒	ОК20. Методи комп'ютерної обробки соціологічної	Конспектування, лекція, практична робота, розробка презентацій, тестування	Поточний контроль: оцінювання практичних робіт, презентацій,

<p>комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації. ПРН10. Володіти навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методів.</p>		інформації		тестування Семестровий контроль: залік
<p>ПРН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності. ПРН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі. ПРН04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач. ПРН05. Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань. ПРН06. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач. ПРН07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації. ПРН12. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога.</p>	☒	ОК24. Навчальна (перманентна) практика	проведення анкетування, опитування, спостереження, аналізу результатів проведеного соціологічного дослідження, обробка інформації.	залік
<p>ПРН06. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора,</p>	☒	ОК22. Соціальне прогнозування	Лекція: вступна, проблемна, узагальнювальна; пояснення Семінар: дискусія, ситуаційно-рольова гра	Поточний контроль: оцінка рівня знань, продемонстрованого у виступах і відповідях на питання, рівня активності

<p>критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач. ПРН11. Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефахівців.</p>				<p>при обговоренні питань; оцінка якості підготовленої доповіді. Виконання завдань у робочому зошиті Спільне виконання міні-проєкту. Тестування Семестровий контроль: диференційований залік</p>
<p>ПРН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності. ПРН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі. ПРН04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач. ПРН05. Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань. ПРН06. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач. ПРН07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації. ПРН12. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога.</p>	☒	<p>ОК24. Навчальна (інтерв'юєрська) практика</p>	<p>складання програми опитування; розробка інструментарію; проведення інтерв'ювання; написання звіту/аналітичної довідки за отриманими результатами.</p>	<p>залік</p>
<p>ПРН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до</p>	☒	<p>ОК25. Виробнича практика</p>	<p>Проведення дослідження (анкетування, опитування, спостереження, фокус-групи тощо), обробка та аналізування результатів проведеного соціологічного</p>	<p>Диференційований залік</p>

<p>дослідження соціальних змін в Україні та світі. <i>ПРНО6. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.</i> <i>ПРНО7. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</i> <i>ПРНО8. Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури.</i> <i>ПРНО9. Вміти розробляти програму соціологічного дослідження.</i> <i>ПРН12. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога.</i></p>			<p>дослідження, підготовка звіту, презентація результатів дослідження.</p>	
<p><i>ПРНО2. Розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми.</i> <i>ПРНО3. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі.</i> <i>ПРНО5. Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань.</i> <i>ПРНО7. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</i> <i>ПРНО9. Вміти розробляти програму</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК26. Переддипломна практика</p>	<p>Оформлення наукової статті до дипломної роботи; підготовка презентації кваліфікаційної роботи; підготовка виступу до захисту кваліфікаційної роботи.</p>	<p>Формою контролю переддипломної практики є представлення кваліфікаційної роботи науковому керівнику, який робить відповідну помітку про виконання науково-дослідної роботи. Результати проходження переддипломної практики враховуються на попередньому захисті кваліфікаційної роботи на кафедрі (квітень 2020 року).</p>

<p>соціологічного дослідження. <i>ПРН10. Володіти навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методів.</i></p>				
<p><i>ПРН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.</i> <i>ПРН02. Розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми.</i> <i>ПРН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі.</i> <i>ПРН04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.</i> <i>ПРН05. Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань.</i> <i>ПРН07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</i> <i>ПРН08. Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами досліджень і аналізу професійної літератури.</i> <i>ПРН11. Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефахівців.</i> <i>ПРН12. Знати та дотримуватися етичних норм професійної</i></p>	<p>☒</p>	<p>ОК27. Атестація здобувачів вищої освіти</p>	<p>Проведення соціологічного дослідження, підготовка презентаційних матеріалів за результатами дослідження, публічний захист результатів дослідження</p>	<p>публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи</p>

<p>діяльності соціолога.</p> <p><i>ПРНО1. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРНО3. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі.</i></p> <p><i>ПРНО7. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</i></p> <p><i>ПРН11. Презентувати результати власних досліджень для фахівців і нефахівців.</i></p> <p><i>ПРН12. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога.</i></p>	☒	ОК23. Курсові роботи з фахових дисциплін	Консультування. Використання теоретичних та емпіричних методів.	захист курсової роботи
<p><i>ПРНО1. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності.</i></p> <p><i>ПРНО6. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.</i></p> <p><i>ПРНО7. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації</i></p>	☒	ОК21. Соціологічний практикум	Бесіда, доповідь, дискусія, доповідь, дискусія, письмові види робіт (тестування, індивідуальні завдання та виконання практичних завдань).	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання творчого та креативного потенціалу оцінювання письмових видів робіт. Семестровий контроль: VII семестр – залік; VIII семестр – диференційований залік
<p><i>ПРНО8. Обґрунтовувати власну позицію, робити та аргументувати самостійні висновки за результатами</i></p>	☒	ОК13. Академічна доброчесність	Лекційні заняття, презентації, кейси, тестові завдання, індивідуальні консультації, семінарські заняття, практичні завдання, есе, реферативні повідомлення	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування. Семестровий контроль: залік.

досліджень і аналізу професійної літератури. ПРН12. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога.				
ПРН07. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.	☒	ОК14. Математично-статистичні методи в соціологічних дослідженнях	Лекція, індивідуальні завдання, лабораторні роботи	Поточний контроль: лабораторні роботи Семестровий контроль: III семестр - залік
ПРН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі. ПРН04. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.	☒	ОК11. Соціальна структура суспільства	Словесні: розповідь, пояснення, роз'яснення, бесіда, наочні: ілюстрація, демонстрація, презентація; практичні: підготовка доповідей, реферати, виконання практичних завдань, науково-пошукова робота, обговорення, творча самостійна робота.	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, колоквіум, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування. Семестровий контроль: екзамен. Семестровий контроль: диф.залік. Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, колоквіум, усне та письмове опитування, реферат, доповідь, конспект, тестування.
ПРН03. Застосовувати положення соціологічних теорій та концепцій до дослідження соціальних змін в Україні та світі. ПРН10. Володіти навичками збору соціальної інформації з використанням кількісних та якісних методів.	☒	ОК10. Загальна соціологічна теорія	Лекція, бесіда, дискутування, доповідь; письмові самостійні роботи, письмові індивідуальні завдання; тестування.	Поточний контроль: усне опитування, оцінювання письмових видів робіт. Семестровий контроль: II семестр – диференційований залік; III семестр - екзамен
ПРН01. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності. ПРН02. Розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми.	☒	ОК9. Історія соціології	Словесні (розповідь, монолог, діалог, бесіду); друковано-словесні (аналіз документів, робота з поняттями, складання плану, таблиці, робота з підручником); наочні (презентації, відеоматеріали), практичні (підготовка демонстраційних матеріалів, повідомлень, тестування)	Поточний контроль: спостереження за навчальною діяльністю здобувачів, усне та письмове опитування, оцінювання презентацій за визначеною тематикою, прослуховування та аналіз доповідей, перевірка конспектів першоджерел, перевірка тестування. Семестровий контроль: I семестр – іспит, II семестр – диференційований залік, III семестр – іспит
ПРН12. Знати та дотримуватися етичних норм професійної діяльності соціолога.	☒	ОК8. Риторика	Лекція, презентації, кейси, тестові завдання, індивідуальні консультації, семінарські заняття, практичні завдання, самостійна робота, реферативні повідомлення	Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування. Семестровий контроль: диференційований залік.

<p><i>ПРНО4. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК7. Гендерологія</p>	<p>Лекція, пояснення, бесіда; метод кейсів, презентація; підготовка доповідей, рефератів, презентацій; виконання творчих та індивідуальних завдань; проходження онлайн курсу «Жінки та чоловіки: гендер для всіх» на платформі Prometheus</p>	<p>Семестровий контроль: диференційований залік. Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування.</p>
<p><i>ПРНО1. Використовувати понятійний апарат соціології в освітній, дослідницькій та інших сферах професійної діяльності. ПРНО7. Вміти використовувати інформаційно-комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК6. Вступ до спеціальності</p>	<p>Лекція, бесіда, доповідь; есе, виконання письмових індивідуальних завдань; тестування.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування; оцінювання письмових видів робіт (есе, тестування). Семестровий контроль: I семестр – екзамен; II семестр – екзамен.</p>
<p><i>ПРНО2. Розуміти історію розвитку соціології, її сучасні концепції та теорії, основні проблеми.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК5. Практична філософія</p>	<p>Лекція, бесіда, розповідь; наочні – презентації, мем-дайджести, тестування, написання есе.</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування, тестування, оцінювання есе та творчого завдання, оцінювання презентацій Семестровий контроль: екзамен.</p>
<p><i>ПРНО5. Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК4. Іноземна мова</p>	<p>Фонетичні вправи, лесико-граматичні вправи, переклад, аудіювання</p>	<p>Поточний контроль: практичні завдання, контрольна робота Семестровий контроль: III семестр – залік; IV семестр – екзамен.</p>
<p><i>ПРНО6. Ефективно виконувати різні ролі (зокрема організатора, комунікатора, критика, генератора ідей, виконавця тощо) у команді в процесі вирішення фахових задач.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК3. Безпека життєдіяльності (безпека життєдіяльності, основи охорони праці та цивільний захист) та екологічна безпека</p>	<p>Лекція, ситуативні задачі, тренінги, програмоване навчання, дискусія, рольові та ділові ігри, фронтальне опитування, мозковий штурм, робота в групах.</p>	<p>Поточний контроль: тестування Семестровий контроль: II семестр – диференційований залік</p>
<p><i>ПРНО5. Вільно спілкуватися державною та іноземною / іноземними мовами усно і письмово з професійних питань.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК2. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Лекція, доповіді, співбесіда; кейси, самостійна робота, реферати, презентації, тестування</p>	<p>Поточний контроль: контрольна робота, доповіді, кейси, презентації Семестровий контроль: диференційований залік</p>
<p><i>ПРНО4. Пояснювати закономірності та особливості розвитку і функціонування соціальних явищ у контексті професійних задач.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК1. Історія України та української культури</p>	<p>Лекція, пояснення, дискусія; конспектування; тестування</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання самостійної роботи, перевірка конспектів Семестровий контроль: диференційований залік</p>
<p><i>ПРНО7. Вміти використовувати інформаційно-</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК12. Сучасні інформаційні технології в</p>	<p>Лекція, індивідуальні завдання, конспектування, практичні роботи</p>	<p>Поточний контроль: оцінювання індивідуальних завдань, практичних робіт</p>

<i>комунікаційні технології у процесі пошуку, збору та аналізу соціологічної інформації.</i>		професійній діяльності		Семестровий контроль: II семестр – екзамен.
--	--	------------------------	--	---